

## Консультация для родителей

**Дисграфия** (от греч. dis – приставка, означающая расстройство, grapho – пишу) — нарушение письма, сопровождающееся заменой букв, пропусками, перестановками букв и слогов, слиянием слов, обусловленное нарушением речевой системы в целом.

Дисграфия выражается в стойких и типичных ошибках письма, которые ребенок постоянно повторяет.

### **Почему возникает дисграфия у детей?**

1. **Наследственность.** Нередко дети с дисграфией наследуют от своих родителей качественную незрелость головного мозга в определенных зонах, которая может проявляться в задержке развития каких-то функций.
2. При возникновении такой проблемы как дисграфия играют роль **функциональные причины**, из-за которых происходит задержка психоречевого развития и дислексия. К ним относятся продолжительные соматические заболевания.
3. Еще одной причиной возникновения дисграфии может быть **поражение или недоразвитие головного мозга**. Такое нарушение могло развиваться еще в пренатальном, постнатальном и натальном периоде в результате следующих проблем:
  - патологий при беременности;
  - асфиксии;
  - родовых травм;
  - инфекции;
  - менингита;
  - тяжелых соматических болезней, в результате которых нервная система ребенка истощается.

4. Если говорить о **социально-психологических факторах**, которые могут спровоцировать возникновение дисграфии, то к ним относятся:
- неправильная или нечеткая речь окружающих;
  - двуязычие в семье;
  - дефицит контакта речи;
  - невнимательное отношение взрослых к речи ребенка;
  - раннее обучение грамоте при отсутствии психологической подготовки ребенка.

## **Эффективные методики для работы с детьми с дисграфией**

Существует несколько эффективных методов коррекции дисграфии у детей младшего школьного возраста:

1. **Схема слова.** Ребенку дают картинку, на которой изображен предмет и схема слова. Школьник должен назвать предмет, а после по порядку все звуки слова. После этого каждый звук нужно соотнести с буквой и написать слово.
2. **Узнавание звуко-буквы.** Данная методика состоит из нескольких вариаций:
  - Запись большого количества букв в тетради.
  - Подчеркивание слов с определенным звуком и записывание их в тетрадь.
  - Поиск определенной буквы в слове, предложении, тексте и ее зачеркивание.
  - Выбор нужной картинки, в названии которой есть отрабатываемый звук.
3. **Методика Эббигауза.** Ребенку предоставляются уже отработанные слова, но в них пропущены буквы. Задача ребенка — вставить пропущенные буквы, прочесть его и записать.

4. **Соотношение начальной буквы с картинкой и словом.** Ребенок сам выбирает слова (слово) и картинки (картинку) на определенный заданный ему звук, который он должен обозначить буквой.
5. **Звуко-буквенный анализ.** Ребенку дают картинку. Он должен назвать изображенный на ней предмет и записать слово, поставить в нем ударение, определить, сколько в этом слове слогов и назвать их. Каждый слог в слове нужно отделить черточкой. После ребенок должен назвать по порядку все звуки слова и отметить их соответствующим цветом. Согласные буквы в слове надо подчеркнуть – звонкий звук одной чертой, глухой – двойной чертой. После этого ребенок должен сравнить количество букв и звуков в слове.
6. **Структурный метод.** В предоставленном слове школьник должен определить количество гласных и согласных. Сделать это нужно последовательно. После ребенок составляет схему слова: гласные буквы обозначены контурными кружками, согласные – заштрихованными. Начать лучше с односложных слов без стечения согласных и постепенно усложнить задание.
7. **Исправление ошибок.** Ребенку предоставляется несколько слов с ошибками. Слова должны быть соотнесены со звучащей моделью слова. Задача ребенка найти ошибки и исправить их, правильно переписать слова.

## **Упражнения для устранения дисграфии**

Есть упражнения, которые родители могут проводить в домашних условиях с ребенком, в перерывах между занятиями у специалиста:

- **Корректирующая правка.** Для этого упражнения нужен объемный текст, из которого необходимо вычеркнуть заданную букву. Следующий этап задания – подчеркнуть одну букву и вычеркнуть другую. Упражнение помогает развивать внимание и запомнить зрительный образ буквы.

- **Пропущенные буквы.** В большом тексте необходимо вставить пропущенные буквы. Упражнение развивает уверенность в навыке письма и внимание.
- **Лабиринты.** Упражнение тренирует крупную моторику руки. Ребенок должен провести безотрывно длинную линию. Важно своевременно менять руку.

Также полезно объяснять ребенку расстановку в тексте знаков препинания и вслух проговаривать текст, в соответствии с правилами написания. Занятия могут проводиться в виде игры. Можно использовать магнитные буквы для создания слов, проводить написание диктантов для улучшения восприятия звуков.

Стоит уделить особое внимание при выборе ручек для письма и карандашей. *Лучше отдавать предпочтение ручкам с неровными поверхностями.* При письме такой ручкой одновременно проводится массаж дистальных кончиков пальцев рук и к мозгу посылаются дополнительные сигналы. Карандаши и фломастеры должны быть с негладкой поверхностью, например треугольными в сечении.

## **Профилактика: как научить ребенка правильно писать**

- Важным условием является распознавание у ребенка признаков дисграфии. В возрасте 3-4 лет проверить слуховую дифференциацию речевых звуков. При затруднениях необходимо начать ее развивать.
- Нередко родители начинают обучать ребенка иностранным языкам с 3 лет. При неправильном подходе к обучению детей английскому или другому языку может развиваться и дисграфия, и дислексия.
- Важно, чтобы все члены семьи произносили звуки и слова правильно. Если взрослые будут повторять произношение за ребенком (например:

мячик – мясик, люблю — лублу) и изменять слоги и звуки, это может привести к проблемам при формировании правильной речи и письма.

Материал подготовила учитель-логопед: Т.А. Юренкова