

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
МАОУ СОШ № 57**

«РАССМОТРЕНО»
методическим советом
МАОУ СОШ № 57
протокол №1 от 30.08.2023г.

«СОГЛАСОВАНО»
педагогическим советом
МАОУ СОШ № 57
протокол №1 от 30.08.2023г.

«УТВЕРЖДЕНО»
директором МАОУ СОШ № 57
Кремер Е.О.
приказ № 973-д от 31.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочная деятельность

«Трудные вопросы русского языка»

(наименование курса или внеурочной деятельности кружка)

10 «Г» класс

(класс)

Калининград
2023

Содержание внеурочного курса «Трудные вопросы русского языка» в 10 классе

Языковые нормы. Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм. Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка.

Орфоэпическая норма, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

Лексическая норма. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова.

Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Грамматические нормы (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

Словообразовательная норма. Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

Синтаксические нормы. Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

Интонационная норма. Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы приыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.

Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней.

Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей

речи (кроме –Н-/- НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки.

Предупреждение ошибок при определении типов речи. Функциональные стили, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис).

Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- 1) расширение представлений о роли русского языка в современном мире, его основных функциях, взаимосвязи языка и культуры, языка и общества;
- 2) углубление знаний об основных уровнях и единицах языка, о социальной стратификации языка (литературный язык, диалекты, просторечие, жаргоны);
- 3) закрепление базовых понятий современной лингвистики: язык и речь, функциональный стиль, функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение), текст и его признаки, основные единицы языка, языковая норма;

- 4) овладение орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами русского литературного языка и использование их в речевой практике; систематизация орфографических и пунктуационных правил;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами русского языка и углубление представлений о выразительных возможностях фонетических, лексических и грамматических средств;
- 6) умение проводить различные виды языкового анализа (фонетический, лексический, морфемный и словообразовательный анализ слова, морфологический анализ частей речи, синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложений, анализ текста);
- 7) осознание эстетической функции языка; понимание роли языковых средств разных уровней в создании образной системы художественного текста.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение: умение извлекать информацию из разных источников, пользоваться словарями разных типов, справочной литературой; способность преобразовать полученную в процессе чтения информацию; адекватное понимание темы текста, соотношения текста и подтекста, определение коммуникативной установки и основной мысли прочитанного речевого произведения; говорение и письмо: умение создавать тексты (устные и письменные) разных жанров с учетом их целевой установки, предполагаемого адресата и характера общения; умение свертывать и преобразовывать прослушанный и прочитанный текст (план, аннотация, конспект и т.д.); владение нормами правильной письменной речи; умение оценивать как слово, так и чужую речь, редактировать текст и исправлять в нем грамматические, стилистические и речевые ошибки; умение выступать с докладами и рефератами, участвовать в дискуссиях и обсуждениях различных тем;
- 2) использование полученных знаний, умений и навыков на занятиях по другим предметам (истории, литературе, обществоведению и др.), а также в повседневном общении.

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из величайших духовных и национальнокультурных ценностей народа;

- 2) воспитание любви к русскому языку, гордости за него; осознание потребности сохранять чистоту и поддерживать нормы литературного языка;
- 3) расширение словарного запаса; овладение лексической и грамматической синонимией для успешного и эффективного речевого общения в разных коммуникативных ситуациях;
- 4) способность к продуцированию текстов разных жанров;
- 5) стремление к постоянному совершенствованию собственной речи, развитие эстетического вкуса.

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Дата |
|----------|--|-----------------|-------|
| 1. | Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка | 1 | 8.09 |
| 2. | Орфоэпические нормы. Основные правила орфоэпии. | 1 | 15.09 |
| 3. | Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне. | 1 | 22.09 |
| 4. | Лексическое значение слова. Многообразие лексики русского языка. | 1 | 29.09 |
| 5. | Фразеология. | 1 | 6.10 |
| 6. | Речевые ошибки на лексическом уровне. | 1 | 13.10 |
| 7. | Словообразовательные нормы. | 1 | 20.10 |
| 8. | Морфологические нормы. | 1 | 27.10 |
| 9. | Синтаксические нормы. | 1 | 10.11 |
| 10. | Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе. | 1 | 17.11 |
| 11. | Морфологические нормы. Правила образования форм слов разных частей речи. | 1 | 24.11 |
| 12. | Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне. | 1 | 1.12 |
| 13. | Использование алгоритмов при написании –Н- и –НН- в суффиксах разных частей речи. | 1 | 8.12 |
| 14. | Использование алгоритмов при написании –Н- и –НН- в суффиксах разных частей речи. | 1 | 15.12 |
| 15. | Правописание корней | 1 | 22.12 |
| 16. | Правописание приставок | 1 | 29.12 |
| 17. | Правописание личных окончаний глаголов. | 1 | 12.01 |
| 18. | Правописание суффиксов причастий настоящего времени. | 1 | 19.01 |

| | | | |
|-----|---|---|-------|
| 19. | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н- и –НН-). | 1 | 26.01 |
| 20. | Предупреждение ошибок при написании НЕ и НИ. | 1 | 2.02 |
| 21. | Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов. | 1 | 9.02 |
| 22. | Тренировочно-диагностическая работа по проверке навыков орфографической грамотности. | 1 | 16.02 |
| 23. | Синтаксические нормы. Словосочетание, виды словосочетаний, их построение. Лексическая сочетаемость слов. | 1 | 1.03 |
| 24. | Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. | 1 | 8.03 |
| 25. | Простые и сложные предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. | 1 | 15.03 |
| 26. | Интонационная норма. Нормы согласования (согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом) | 1 | 22.03 |
| 27. | Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений | 1 | 5.04 |
| 28. | Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Правила преобразования прямой речи в косвенную. | 1 | 12.04 |
| 29. | Синтаксическая синонимия. | 1 | 19.04 |
| 30. | Знаки препинания в простом предложении с однородными членами предложения. | 1 | 26.04 |
| 31. | Знаки препинания в простом предложении при обособлении второстепенных членов предложения. | 1 | 3.05 |
| 32. | Знаки препинания в сложноподчиненных и бессоюзных предложениях. | 1 | 10.05 |
| 33. | Тренировочно-диагностическая работа в формате ЕГЭ. | 1 | 17.05 |
| 34. | Работа над ошибками. Обобщение материала. | 1 | 24.05 |