

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 57

«РАССМОТРЕНО»

методическим советом
МАОУ СОШ № 57

протокол №1 от 30.08.2023г.

«СОГЛАСОВАНО»

педагогическим советом
МАОУ СОШ № 57

протокол №1 от 30.08.2023г.

«УТВЕРЖДЕНО»

директором МАОУ СОШ № 57
Кремер Е.О.

приказ № 973-д от 31.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления
«Английский без стресса»,
(наименование курса)
для обучающихся 11 класса

Составитель:
Волкова Е.С.
учитель
английского языка

Калининград,
2023

1. Пояснительная записка

Данный курс рассчитан на обучающихся 11 класса, проявляющих особый интерес к изучению английского языка и планирующих сдавать экзамен по английскому языку в формате ЕГЭ и реализуется в ходе внеурочной деятельности обучающихся.

Цель курса: совершенствовать умения и навыки аудирования, чтения, говорения и письма; обеспечить тщательную подготовку учащихся к сдаче ЕГЭ по английскому языку.

Приоритетные задачи курса:

- ознакомить учащихся с форматом экзамена;
- совершенствовать языковые навыки и развивать умения в области аудирования, чтения, говорения и письма и научить применять их на практике;
- обобщить и закрепить лексико-грамматический материал;
- развивать у учащихся гибкость, способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий;
- сформировать определенные учебные стратегии, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий;
- научить анализировать, объективно оценивать и корректировать результаты собственной учебной деятельности.

Методические рекомендации по реализации внеурочной программы.

Данный курс предполагает, что учитель хорошо знаком с форматом экзамена, требованиями к выполнению заданий и критериями их оценки. Рекомендуется активно использовать в работе имеющийся опыт и знания учащихся, предоставлять им возможность самим проанализировать качество выполнения заданий. Необходимо также уделять внимание определенным экзаменационным стратегиям, позволяющим учащимся решать поставленную перед ними задачу в случае возникновения трудности.

Формы работы: парная, групповая, оценка и взаимооценка, анализ работ и др.

Содержание курса.

В содержание курса входит обучение учащихся по 5 видам речевой деятельности:

I. Обучение аудированию.

Знакомство с целями и задачами курса, его содержанием. Аудирование текстов на базовом, повышенном и высоком уровне с установлением соответствий и выбором ответов.

II. Обучение чтению.

Чтение текстов на базовом повышенном и высоком уровне с установлением соответствий и выбором ответов. Обучение выразительному чтению вслух.

III. Обучение выполнению лексико – грамматических заданий. Грамматические и лексические задания на преобразование слов с целью их грамматического и лексического соответствия.

IV. Обучение устной речи.

Монологической речи

Ситуации с раскрытием предложенных опций. Аргументированные ответы. Средства логической связи. Конкретные высказывания, соответствующие содержанию опций.

Диалогической речи

Диалогическая речь с целью получения (запроса) необходимой информации. Разные типы прямых вопросов. Соблюдение норм языковой вежливости.

V. Обучение письму.

Обучение формату письма.

Обучение соответствия требуемому стилю письменной речи.

Оформление и стратегии написания личного письма.

Оформление и стратегии написания сочинения с элементами рассуждения

В ходе работы осуществляется как текущий контроль, позволяющий судить об успехах учащихся (качество выполнения тренировочных заданий), так и итоговый - по окончании курса.

Контроль.

Предусматривается формальный текущий, промежуточный и итоговый контроль, а также текущий самоконтроль; тестирование и анализ выполненной работы.

Планируемые результаты освоения курса «Английский без стресса»

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

В говорении:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы;
- сравнивать картинки между собой

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- воспринимать на слух и понимать прослушанный текст, устанавливая логические связи внутри и между предложениями;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием содержания в полном объеме;

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), уметь оценивать полученную информацию;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

- делать выводы из прочитанного текста;

- понимать логические связи внутри и между частями текста;

- уметь подбирать нужную стратегию в зависимости от цели чтения;

В письменной речи:

- в соответствии с коммуникативной задачей логично строить высказывание;

- сообщать запрашиваемую информацию в заданном объеме и задавать вопросы в соответствии с коммуникативной ситуацией;

- соблюдать формат письма и правильно соблюдать стиль речи;

- логично делить текст на абзацы и использовать средства логической связи для соединения мыслей внутри текста;

- обладать достаточным запасом лексики и уметь правильно использовать лексические единицы в пределах тем, связанных с повседневной жизнью;

- правильно использовать изученные грамматические структуры в соответствии с коммуникативной задачей;

- соблюдать правила орфографии и правильно оформлять предложение

пунктуационно;

Языковая компетенция:

- распознавать и употреблять в речи значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать способы словообразования;
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, страдательного залога, коммуникативных типов предложений и порядка слов в них, согласования времен и косвенной речи, условных предложений);

Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимать роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах заданной темы;
- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке;

Г. В эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Личностными результатами являются:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебной, творческой и других видах деятельности;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической речью;

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

Содержание курса.

Раздел 1. Типы экзаменационных заданий и стратегии их выполнения.

Раздел 2. Аудирование.

Стратегия выполнения заданий по аудированию. Подбор заданий по аудированию с использованием аудиоприложений и фотокопий типовых заданий данного формата для практического применения.

Раздел 3. Чтение.

Стратегия выполнения заданий по чтению. Подборка текстов для практического применения (фотокопии текстовых заданий формата ЕГЭ)

Раздел 4. Применение лексики и грамматики.

Стратегия выполнения заданий данного типа. Тестовые задания для практического применения в формате ЕГЭ.

Раздел 5. Письмо.

Написание личных писем, эссе.

Раздел 6. Говорение.

Стратегия выполнения заданий по говорению. Монологическое высказывание в заданном формате. Диалог с целью обмена оценочной информацией в заданном формате.

Раздел 7. Итоги курса. Практическое выполнение задания в формате ЕГЭ.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактически
	Раздел 1 . Типы экзаменационных заданий заданий и стратегии их выполнения	2		
1.	Ознакомление с КИМ ЕГЭ по английскому языку	1		
2	Стратегия выполнения экзаменационных заданий	1		
	Раздел 2. Аудирование.	10		
3.	Структура экзаменационной работы по аудированию	2		
4.	Стратегия выполнения заданий на понимание основного содержания прослушанного текста	2		
5.	Стратегия выполнения заданий на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	2		
6.	Стратегия выполнения заданий на полное понимание прослушанного текста	2		
7.	Практикум выполнения экзаменационных заданий по аудированию	2		
	Раздел 3. Чтение	10		
8.	Структура экзаменационной работы по чтению	1		
9.	Стратегия выполнения заданий на понимание основного содержания текста	2		
10	Стратегия выполнения заданий на установление структурно-смысловых связей в тексте	2		
11	Стратегия выполнения заданий на полное понимание текста	2		
12	Практикум выполнения экзаменационных заданий по чтению	2		
	Раздел 4 Лексика и грамматика	26		
13	Стратегия выполнения заданий на контроль грамматических навыков.	2		
14	Множественное число существительных	2		
15	Степени сравнения прилагательных и наречий	2		
16	Местоимения	2		
17	Времена действительного залога	2		
18	Времена страдательного залога	2		
19	Условные предложения	2		
20	Согласование времен	2		
21	Практикум выполнения экзаменационных заданий по грамматике	2		

22	Стратегия выполнения заданий на контроль лексико - грамматических навыков	2		
23	Способы словообразования	2		
24	Фразовые глаголы	2		
25	Практикум выполнения экзаменационных заданий на контроль лексико - грамматических навыков	2		
	Раздел 5. Письмо	7		
26	Правила написания личного письма	2		
27	Правила написания эссе с элементами рассуждения « Моё мнение»	3		
28	Практикум выполнения экзаменационных заданий по письму	2		
	Раздел 6.Говорение	13		
29	Структура устной части ЕГЭ	1		
30	Правила построения монологического высказывания « Описание картинок»	3		
31	Правила построения монологического высказывания «Сравнение картинок»	3		
32	Практикум выполнения экзаменационных заданий по говорению	3		
	Раздел 7 . Практическое выполнение заданий письменной части ЕГЭ	2		
33-34	Тестирование письменной части ЕГЭ	1		

