

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
МАОУ СОШ № 57**

«РАССМОТРЕНО»

методическим советом

МАОУ СОШ № 57

протокол №1 от 30.08.2023г.

«СОГЛАСОВАНО»

педагогическим советом

МАОУ СОШ № 57

протокол №1 от 30.08.2023г.

«УТВЕРЖДЕНО»

директором МАОУ СОШ № 57

Кремер Е.О.

приказ № 973-д от 31.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочная деятельность

«Трудные вопросы русского языка»

(наименование курса или внеурочной деятельности кружка)

11 класс

(класс)

1. Пояснительная записка

Данный курс учитывает специфику КИМов и носит итоговый характер, Поскольку внеурочный курс обобщает, закрепляет важнейшие умения, которые должны быть сформированы у выпускников средней школы, он может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 11 классов любого профиля при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Актуальность выбора данного предмета обусловлена тем, что новая форма итоговой аттестации – единый государственный экзамен – требует своей технологии выполнения заданий, а значит – своей методики подготовки. Работа с тестами требует постоянного, активного, дифференцированного тренинга.

Цель курса – совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

Цели и задачи изучения курса

- освоение учащимися 11 класса норм русского литературного языка, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ
- обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» всеми выпускниками средней школы, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и (что самое важное) выпускникам прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы с учетом способностей и языковой подготовки;
- подготовить выпускников к успешному написанию итогового сочинения, выявить уровень речевой культуры выпускника, его начитанность, личностную зрелость и умение рассуждать с опорой на литературный материал по избранной теме.

Задачи:

- изучение нормативных и методических документов Минобрнауки, материалов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;

- совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при написании сочинения.
- помочь учащимся максимально эффективно подготовиться к итоговому сочинению по литературе;
- совершенствовать и развивать умения конструировать письменное высказывание в жанре сочинения-рассуждения;
- формировать и развивать навыки грамотного и свободного владения письменной речью;
- совершенствовать и развивать умения читать, понимать прочитанное и анализировать общее содержание текстов разных функциональных стилей;
- совершенствовать и развивать умения передавать в письменной форме своё, индивидуальное восприятие, своё понимание поставленных в тексте проблем, свои оценки фактов и явлений;
- формировать и развивать умения подбирать аргументы, органично вводить их в текст.

Место учебного предмета

В федеральном базисном учебном плане на внеурочную деятельность "Трудные вопросы русского языка" в 11 классе отводится 1 час в неделю. Таким образом, количество часов на внеурочную деятельность "Трудные вопросы русского языка" в 11 классе равно 1 часу в неделю.

В соответствии с учебным планом школы на 2023-2024 уч. год для среднего общего образования на внеурочную деятельность "Трудные вопросы русского языка" в 11 классе отводится 1 час в неделю, т.е. 34 часа в год.

II. Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Содержание каждой темы в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1.	Введение в элективный курс	1	Основные требования к сочинению. Концептуальные основы экзаменационного сочинения. Основные направления сочинений. Общие требования	Лекция, индивидуальная работа в парах	Аналитическая беседа. Заполнение бланков ЕГЭ, Слушание.

			к сочинению: понятие текста, темы, идеи сочинения. Критерии оценивания сочинения.		Зрительное ознакомление с тестами.
2.	Композиция и структура сочинения	2	<p>Разновидности вступления: историческое, аналитическое, биографическое, сравнительное, обществоведческое. Основная часть.</p> <p>Заключение – вывод и заключение – следствие.</p> <p>Порядок работы над композиционными частями сочинения. Смысловая цельность и логическая последовательность изложения материала. Логические особенности абзаца, лексические средства связи между предложениями.</p>	Групповая, индивидуальная	<p>Запись основных понятий.</p> <p>Работа над текстами собственных сочинений</p>
3.	Обзор основных направлений тем декабрьского сочинения. Подготовка к сочинению по тематическим направлениям.	9	<p>Подбор материалов по следующим направлениям:</p> <p>Забвению не подлежит» (исторические события, общественные явления, произведения искусства, память о которых не имеет срока давности);</p> <p>«Я и другие» (человек среди людей; проблема конфликта, понимания, что значит «быть собой»);</p> <p>«Между прошлым и будущим: портрет моего поколения» (культурные запросы, литературные пристрастия, жизненные оценки, отношения с семьей и обществом);</p> <p>«Время перемен» (тема изменений, открытий, вызовов,</p>	Групповая, индивидуальная	<p>Составление кластера, обсуждение проблемных вопросов по теме Анализ произведений русской и мировой классики.</p> <p>Запись опорного конспекта.</p> <p>Работа с текстом.</p> <p>Работа с основными понятиями (тема текста, проблема/ речевое</p>

			<p>стоящих перед человеком и человечеством);</p> <p>«Разговор с собой» (внутреннее пространство человека и словесные способы его исследования – вопросы, которые человек задает себе; внутренние переживания; тема совести).</p>		<p>оформление сочинения)</p> <p>Анализ готовых сочинений.</p>
4.	<p>Структура ЕГЭ.</p> <p>Орфография.</p> <p>Пунктуация.</p> <p>Синтаксис.</p>	4	<p>1. Синтаксис Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения. Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение. Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы. Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской</p>	<p>Индивидуальная, групповая</p>	<p>Работа с тестами. Составление кластеров, опорных схем и таблиц</p>

		<p>орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).</p> <p>Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.</p> <p>Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.</p>		
--	--	--	--	--

5.	Сочинение на ЕГЭ	8	<p>Исходные тексты, их характеристика. Требования к письменной работе выпускника. Композиция письменной экзаменационной работы.</p> <p>Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Способы формулировки проблемы.</p> <p>Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Способы комментария проблемы.</p> <p>Письменное оформление комментария.</p> <p>Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Требования к формулировке позиции автора в письменной работе. Анализ оформления авторской позиции в письменных работах выпускников.</p> <p>Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации.</p> <p>Анализ письменных работ выпускников с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов.</p> <p>Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.</p> <p>Точность и выразительность речи. Требования к точности и выразительности речи.</p> <p>Грамматический строй речи.</p>	<p>Лекция с элементом беседы, работа в парах, индивидуальная</p>	<p>Лингвистические наблюдения; рецензирование текста; лингвистический анализ текста</p> <p>комментариванное чтение</p> <p>Работа с основными понятиями (тема текста, проблема/ы, авторская позиция, средства её выражения, формулировка собственной позиции, её аргументация, композиция и речевое оформление сочинения)</p> <p>Работа над текстами собственных сочинений</p> <p>Анализ сочинений</p>
----	------------------	---	---	--	---

			<p>Речевые недочеты. Фоновое оформление работы. Фактические ошибки, их предупреждение. Этическая норма. Анализ и редактирование образцов ученических сочинений. Редактирование собственных текстов.</p>		
--	--	--	---	--	--

III. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количес- тво часов	Дата план	Дата факт
1	Введение. Цели и задачи курса.	1		
2	Введение. Концептуальные основы сочинения. Общие требования к декабрьскому сочинению.	1		
3	Композиция и структура сочинения. Критерии оценивания.	1		
4	Анализ экзаменационных тематических направлений на 2020-2021 учебный год.	1		
5	Подготовка к сочинению по тематическому направлению « Забвению не подлежит »».	1		
6	Подготовка к сочинению по тематическому направлению « Я и другие ».	1		
7	Урок-практикум по написанию вступления	1		
8	Подготовка к сочинению по тематическому направлению « Между прошлым и будущим: портрет моего поколения »	1		
9	Подготовка к сочинению по тематическому направлению « Время перемен »			
10	Подготовка к сочинению по тематическому направлению « Разговор с собой »	1		
11	Урок-практикум по написанию вступления	1		
12	Урок-практикум по написанию основной части и заключения	1		
13	Знакомство демоверсией -2021 ЕГЭ по русскому языку	1		
14	Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	1		
15	Лексические синтаксические средства выразительности.	1		
16	Стилистические фигуры.	1		

17	Трудные случаи орфографии	1		
18	Трудные случаи орфографии	1		
19	Морфологические нормы. Грамматические ошибки.	1		
20	Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.	1		
21	Синтаксис. Простое, сложное предложение. Синонимия синтаксических конструкций.	1		
22	Пунктуация. Знаки препинания в простом осложненном предложении .	1		
23	Пунктуация. Знаки препинания в сложных предложениях	1		
24	Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.	1		
25	Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.	1		
26	Урок – практикум. Анализ тестовых заданий	1		
27	Композиция сочинения ЕГЭ. Критерии оценивания	1		
28	Формулировка проблемы текста. Способы формулировки проблемы.	1		
29	Комментарий к сформулированной проблеме			
30	Позиция автора	1		
31	Отношение к позиции автора	1		
32	Виды заключений к сочинению	1		
33	Речевое оформление сочинения. Фактические ошибки. Нарушение этических норм	1		
34	«Я знаю. Я умею. Я могу». Подведение итогов.	1		

IV. Планируемые результаты освоения предмета и система их оценки

4.1. Планируемые результаты

Предметные результаты

- Знать трудные случаи правописания
- Понимать их роль в общекультурном развитии человека
- Объяснять языковое явление
- Уметь применять знания при тестировании
- Формировать гражданскую идентичность посредством языкового материала
- Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.
- Активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, писать сочинение.

- Определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены.
- Работать над расширением словарного запаса.
- Оpoznавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте.
- Работать с тестовыми заданиями.
- Четко следовать инструкциям, сопровождающим задание.
- Выполнять различные типы тестовых заданий.
- Самостоятельно распределять время на выполнение заданий
- Четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке.
- Хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка.
- Правильно отмечать в бланке вариант ответа.
- Вносить исправления в бланк экзаменационной работы.
- Сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 45 минут.
- Определять синтаксические конструкции.

Метапредметные:

- Самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

Личностные:

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.