

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
МАОУ СОШ № 57**

«РАССМОТРЕНО»

методическим советом
МАОУ СОШ № 57
протокол №1 от 30.08.2023г.

«СОГЛАСОВАНО»

педагогическим советом
МАОУ СОШ № 57
протокол №1 от 30.08.2023г.

«УТВЕРЖДЕНО»

директором МАОУ СОШ № 57
Кремер Е.О.
приказ № 973-д от 31.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочная деятельность

«Практическая грамотность»

(наименование курса или внеурочной деятельности курса)

9 «Е» класс

(класс)

Калининград

2023 - 2024

1. Пояснительная записка

Курс внеурочной деятельности «Практическая грамотность» рассчитан на обучающихся 9-х классов, интересующихся процессами, происходящими в современном русском языке. Согласно ФГОС нового поколения, проведение такого курса способствует самоопределению учащихся при переходе к профильному обучению в старшей школе.

В основе построения данного курса лежит идея гуманизации филологического образования, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и ставящая в центр внимания личность ученика, его лингвистические интересы и способности.

Курс рассчитан на 34 часа.

Курс позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников, предусматриваемый государственным стандартом гуманитарного образования, а также позволяет осуществлять подготовку к успешной сдаче ОГЭ, углублять филологическое изучение родного языка.

Это определило **цели курса** внеурочной деятельности:

формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ОГЭ:

- освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение основными нормами русского литературного языка;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- умение пользоваться различными лингвистическими словарями;

развитие речевой и орфографической компетенции:

- извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе, представленных в электронном виде;
- анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики, смысловых отношений между его частями;
- анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности;
- создание сочинения-рассуждения по данному тексту; редактирование собственного текста;
- применение в практике речевого общения основных норм современного русского языка,

2. Содержание изучаемого курса

Содержание курса направлено на

- воспитание интереса к предмету и практической грамотности;
- развитие творческих способностей;
- умение рассуждать, аргументировать и анализировать текст публицистического и художественного стиля

Основной акцент делается на вопросы, связанные со сложностями некоторых экзаменационных заданий.

Рассматриваются: простые предложения, односоставные и двусоставные, осложнённые обращением, вводными словами, обособленным определением и обстоятельством; знаки препинания в таких предложениях;

сложные предложения, союзные и бессоюзные и знаки препинания в них, типовые и более трудные варианты ОГЭ;

В современной школе, когда приоритеты отданы развивающему обучению, основными средствами развития стали обучение преобразующей и оценивающей деятельности. Преобразующая деятельность требует логически-словесной переработки готовых знаний: составления плана, конспекта, тезисов, объединения нескольких источников, которые по идейному и фактическому содержанию не противоречат друг другу. Под оценивающей деятельностью понимают умение оценивать ответы, письменные работы одноклассников и произведения писателей.

Работа над решением заданий ОГЭ является элементом развивающего обучения. Она учит осознанно находить верный ответ, анализируя и комментируя свой вариант решения поставленной задачи. Программа включает также работу над заданием повышенной сложности. Работа над сочинением учит развивать мысли на избранную тему, формирует читательские взгляды и вкусы, дает возможность высказать то, что тревожит и волнует, приобщает обучающихся к творчеству, позволяет выразить свой взгляд на мир.

В процессе проведения данного курса внеурочной деятельности ставятся следующие цели:

- развить интерес учащихся к сложным вопросам русского языка;
- расширить и углубить знания учащихся по лексике, морфологии и синтаксису;
- развить филологический кругозор, мышление, исследовательские умения учащихся и практическую грамотность;
- воспитать настойчивость и инициативу в процессе учебной деятельности;

Задачами курса являются:

- повышение уровня лингвистической подготовки учащихся;
- приобретение опыта коммуникативной, творческой деятельности;
- умение выполнять различные типы заданий ОГЭ;

Тематическое планирование

Раздел I. Понятие о предложении. Многоаспектная характеристика простого предложения. Синтаксический анализ. **(Задание 2 ОГЭ) – 3 часа**
Предложение с точки зрения его структуры (модели). Семантические признаки предложения. Понятие о предикативности как об основном признаке предложения. Коммуникативные признаки предложения. Роль порядка слов в определении структуры и семантики простого предложения. Типы русской интонации. Инверсия.

Раздел II. Предложение и словосочетание. Словосочетание и второстепенные члены предложения. Синтаксически нечленимые словосочетания в роли одного члена предложения. Синтаксический анализ. **(Задание 4 ОГЭ) – 4 часа**

Раздел III. Пунктуационный анализ. (Задание 3 ОГЭ) – 5 часов.

Знаки препинания при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах. Знаки препинания при причастном обороте. Знаки препинания при деепричастном обороте. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Диалог. Косвенная речь. Знаки препинания при цитировании. Предложения с обращениями. Тире между подлежащим и сказуемым.

Раздел IV. Орфографический анализ. (Задание 5 ОГЭ) – 6 часов.

- Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц
- Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц
- Употребление мягкого и твердого знаков
- Проверяемая гласная в корне
- Непроверяемая гласная в корне
- Чередующиеся гласные в корне
- Правописание неизменяемых приставок
- Правописание приставок на ..З и ..С
- Правописание приставок ПРЕ и ПРИ
- Правописание суффиксов существительных
- Правописание суффиксов прилагательных
- Правописание суффиксов глаголов
- Правописание суффиксов наречий
- Н/НН в прилагательных (от имени существительного)
- Н/НН в причастиях и отглагольных прилагательных
- Н/НН в кратких прилагательных/причастиях
- Правописание личных окончаний глаголов
- Правописание суффиксов причастий
- Слитное и раздельно правописание НЕ с частями речи
- Правописание НЕ и НИ
- Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи
- Правописание словарных слов

Раздел V. Сжатое изложение. Задание 1 ОГЭ – 8 часов

Основные понятия. Основные языковые приёмы сжатия.

Раздел VI. Структура и план сочинения 9.2; 9.3 – 7 часов

3. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Изучение сложностей синтаксиса в 9 классе основной школы дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

в личностном направлении:

умение точно, грамотно и ясно **излагать** свои мысли в устной и письменной речи, **понимать** смысл поставленной задачи, **выстраивать** аргументацию, **приводить** примеры и контрпримеры;

умение распознавать логически верные высказывания; активность при решении лингвистических задач;

умение контролировать процесс и результат учебной филологической деятельности;

способность к эмоциональному восприятию художественного текста

в метапредметном направлении:

первоначальное **представление** об идеях и о нормах русского языка как национального

умение находить в различных источниках информацию;

умение использовать родной язык в общении и в письменной речи

умение понимать и использовать художественные средства языка

умение самостоятельно ставить цели, выбирать алгоритмы для решения лингвистических задач

распознавание лингвистической задачи в контексте проблемной ситуации в окружающей жизни;

умение составлять филологические модели реальных ситуаций

в предметном направлении:

овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания, иметь **представление** о родном языке как духовной культуре;

умение работать с художественным текстом; **выражать** свои мысли в устной и письменной речи, применяя филологическую терминологию и символику; **выполнять** задания ОГЭ;

Календарно-тематический план внеурочных занятий

№ п/п	Название раздела программы, темы урока	Количество часов на раздел, тему
Раздел I. Понятие о предложении – 3. часа		
1.1.	Многоаспектная характеристика простого предложения. Синтаксический анализ. (Задание 2 ОГЭ)	1
1.2	Коммуникативные признаки предложения. Роль порядка слов в определении структуры и семантики простого предложения. Типы русской интонации. Инверсия.	1
1.3	Тренировочные упражнения в формате задания 2 ОГЭ	1
Раздел II. Предложение и словосочетание – 4 часа		
2.1	Словосочетание и второстепенные члены предложения	1

2.2	Синтаксически нечленимые словосочетания в роли одного члена предложения . Синтаксический анализ	1
2.3	Виды подчинительной связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание	1
2.4	Тренировочные упражнения в формате задания 4 ОГЭ	1
Раздел III. Пунктуационный анализ – 5 часов		
3.1	Знаки препинания при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ. Задание 3.	1
3.2	Знаки препинания при причастном обороте	1
3.3	Знаки препинания при деепричастном обороте	1
3.4	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1
3.5	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1
Раздел IV. Орфографический анализ – 6 часов		
4.1	Проверяемая безударная гласная в корне. Непроверяемая гласная в корне Чередующиеся гласные в корне Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц. Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц Употребление мягкого и твердого знаков. Тренировочные упражнения с заданием 5 в формате ОГЭ	1
4.2	Правописание неизменяемых приставок. Правописание приставок на – З – и – С–. Правописание приставок – ПРЕ – и –ПРИ –	1
4.3	Правописание суффиксов существительных. Правописание суффиксов прилагательных. Правописание суффиксов глаголов. Правописание суффиксов наречий.	1
4.4	Н/НН в прилагательных (от имени существительного). Н/НН в кратких прилагательных/причастиях	1

4.5	Правописание личных окончаний глаголов. Правописание суффиксов причастий	1
4.6	Слитное и раздельно правописание НЕ с частями речи. Правописание НЕ и НИ. Слитное, дефисное и раздельное написание различных частей речи.	1
Раздел V. Сжатое изложение. Задание 1 ОГЭ – 8 часов		
5.1	Сжатое изложение. Основные понятия. Основные языковые приёмы сжатия.	1
5.2	Анализ текста изложения. Приёмы сжатия: исключение обобщение, упрощение	1
5.3	Анализ текста изложения. Выразительные средства языка	1
5.4	Анализ текста. Микротемы	1
5.5	Практическая работа. Сжатое изложение	1
5.6	Практическая грамотность письменной речи	1
5.7	Сжатое изложение.	1
5.8	Сжатое изложение	1
Раздел VI. Структура и план сочинения 9.2; 9.3 – 7 часов		
6.1	Как строить сочинение рассуждение 9.2; 9? Вступление – тезис. Основная часть – доказательства (аргументы) + примеры. Заключение – вывод.	1
6.2	Как оформлять примеры сочинения-рассуждения? Цитирование. Прямая речь. Косвенная речь. Знаки препинания при прямой речи и цитировании.	1
6.3	О чём писать в заключении?	1
6.4	План сочинения 9.2; 9.3. Типовые конструкции для аргументации	1
6.5	Сочинение 9.2.	1
6.6	Сочинение 9.3	1
6.7	Понятие о критериях изложения и сочинения.	1

Информационно-методическое обеспечение

Предполагается использование учащимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации

информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Стандарт ориентирован на воспитание школьника-гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано умение формулировать свои мировоззренческие взгляды и на этой основе – воспитание гражданственности и патриотизма.

Программа предусматривает следующие варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса: наглядные пособия для курса «Сложности синтаксиса»; для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса используются: компьютер, сканер, интерактивная доска, презентации, проекты учащихся; программно-педагогические средства, а также рабочая программа, справочная литература

1. Сайт «Решу ОГЭ»
2. Гостева Ю.Н, Васильевых И.П. ОГЭ. Русский язык. 50 вариантов. 2024
3. Г.Т. Егораева. Русский язык. ОГЭ.