

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 57**

«РАССМОТРЕНО»

методическим советом

МАОУ СОШ № 57

протокол №1 от 30.08.2023г.

«СОГЛАСОВАНО»

педагогическим советом

МАОУ СОШ № 57

протокол №1 от 30.08.2023г.

«УТВЕРЖДЕНО»

директором МАОУ СОШ № 57

Кремер Е.О.

приказ № 973-д от 31.08.2023 г.



**Рабочая программа  
Внеурочная деятельность  
«Сложный английский»  
для 9 классов  
в соответствии с федеральным государственным  
стандартом основного общего образования  
(ФГОС ООО)**

Программу составил  
учитель  
английского языка:  
Копейкина И.Е.

Калининград

2023 год

## **Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности**

Рабочая программа к внеурочной деятельности по английскому языку для 9 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования и с использованием программы для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьевой «Английский» для 9 – 11 классов общеобразовательных учреждений. Программа составлена в соответствии с ООП ОО МАОУ СОШ № 57.

Данная программа, состоящая из 34 часов аудиторных занятий за год (из расчёта 1 час в неделю), предлагает расширенный и обобщающий курс грамматики английского языка и рассчитана для учащихся 9 классов средней общеобразовательной школы.

### **Цели курса:**

- углубленное изучение наиболее сложных правил по грамматике английского языка в курсе основной школы для повторения, закрепления, систематизации и усовершенствования полученных ранее знаний.
- развитие самообразовательных возможностей учащихся при изучении английского языка, заложив базу грамматических знаний.
- развитие у учащихся готовности, желания и потребности общаться на английском языке и сотрудничать как с носителями языка, так и с людьми, использующими английский язык, как средство международного общения.

### **Задачи курса:**

- обучить учащихся основам нормативной грамматики.
- отработать умение систематизировать, преобразовывать и обобщать полученные знания по грамматике.
- развить у учащихся языковую и речевую наблюдательность, необходимых для межкультурного общения на английском языке и способностей учащихся к спонтанному говорению с использованием правильных грамматических конструкций.

**Основные разделы:** видовременные формы глаголов в действительном и страдательном залоге, согласование времён, модальные глаголы, имя существительное, прилагательное, наречие, местоимение, артикль.

**УМК:** О.В. Афанасьева издательство «Просвещение» 2018г.

### Планируемые результаты освоения ООП ОО по внеурочной деятельности:

	<b>Специфика предмета</b>	<b>Учёт возрастных особенностей и особенностей 9 классов</b>
<p><b>Предметные результаты</b></p>	<p>Обучение английскому языку по курсу «Enjoy English» в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.</p> <p>Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.</p> <p>Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 8 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей.</p> <p>Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.</p> <p>Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перефраз, жесты, мимика и др.</p> <p>Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, Интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.</p> <p>В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на второй ступени, авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формировании положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимании важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.</p>	<p>Восьмой класс – период перехода от зависимого, опекаемого детства к самостоятельной жизни. Меняется система ценностей и интересов, снижается интерес к учёбе. Появляется пренебрежительное отношение к учёбе, бесцельное времяпровождение, повышение уровня агрессивности и даже неадекватное поведение. В результате наблюдаем снижение самооценки, конфликты с окружающими и депрессия.</p> <p>Необходимо планировать уроки с учётом круга интересов учеников, с учётом особенностей способностей. Важно включать ученика в деятельность, которая создаёт возможности для самореализации. Необходимо честно указывать ученику на его удачи и неудачи, не захваливать.</p>

	<p>Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры. Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, обществоведение / география / история).</p> <p>В процессе обучения по курсу «Enjoy English» в 8-х классах развивается -коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- речевая компетенция — развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности (A2 / Pre intermediate / Waystage);</li><li>- языковая компетенция - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;</li><li>- социокультурная компетенция - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;</li><li>- компенсаторная компетенция — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;</li><li>- учебно-познавательная компетенция - развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться</li></ul>	
--	--	--

	<p>современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.</p> <p>Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности рода языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.</p>	
--	--	--

**Система оценки достижения планируемых результатов по внеурочной деятельности:**

	Урочная деятельность	Промежуточная аттестация
<b>содержание оценки</b>	Содержательная и критериальная основа – планируемые результаты; оценка предметных результатов; оценка способности решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.	
<b>критерии оценки</b>	<p>Критерии оценивания предметных результатов по пятибалльной шкале (персонифицированное оценивание).</p> <p>«5» ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий и терминов, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.</p> <p>«4» ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>«3» ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в</p>	<p>Критерии оценивания предметных результатов по пятибалльной шкале (персонифицированное оценивание).</p> <p>«5» ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий и терминов, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.</p> <p>«4» ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>«3» ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно</p> <p>«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p>

	<p>определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно</p> <p>«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p>	
<b>методы и формы оценивания</b>	Тематические контрольные работы, тестовый контроль, диагностические работы, задания частично-поискового характера.	Лексико-грамматический тест.
<b>формы представления результатов</b>	Классные журналы, справки по результатам мониторинговых исследований различного уровня.	Классные журналы, справки по результатам мониторинговых исследований различного уровня.
<b>условия и границы применения системы оценки</b>	Уровневый подход в инструментари, в представлении результатов; оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.	Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.
<b>показатели динамики</b>	Повышение процента качества, позитивные результаты мониторинговых исследований различного уровня, высокая мотивация учащихся к обучению.	Позитивные результаты мониторинговых исследований различного уровня.
<b>сроки проведения (периодичность)</b>	Постоянно	33 учебная неделя – итоговая контрольная работа.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Раздел 1. Времена английского глагола. Действительный залог.  (6)	Настоящее время действительного залога. Характеры действий прошедшего времени. Разница между настоящим завершённым и простым прошедшим (в действительном залоге). Действия будущего времени (действительный залог). Выражения будущих действий при помощи форм настоящего времени. Условные и временные придаточные предложения. Их отличие от придаточных в русском языке. Обобщение всех времён английского глагола в действительном залоге.
2	Раздел 2. Имя существительное.  (3)	Имя существительное. Падежи имён существительных. Имя существительное: множественное число существительных. Существительные только в единственном числе и только во множественном числе. Согласование подлежащего (и группы подлежащих), сказуемого. Единственное и множественное число?
3	Раздел 3. Местоимение.  (4)	Местоимения. Падежи личных местоимений. Указательные, возвратные местоимения. Местоимения притяжательные. Их формы и употребление в языке. Неопределённые местоимения (some, any, no) и их употребление в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Неопределённые местоимения и их производные (с -body, и -thing) местоимения-существительные. Неопределённые наречия.
4	Раздел 4. Артикль.  (3)	Понятие об артикле. Виды артиклей. Разница между определённым, неопределённым и нулевым артиклями в их употреблении. Особенности употребления артиклей с разного рода существительными. Артикль с собственными и географическими названиями. Артикль во фразеологических сочетаниях.
5	Раздел 5. Прилагательное.  (3)	Функции прилагательного. Степени сравнения односложных и многосложных прилагательных. Имя прилагательное. Сравнительные конструкции (as...as; the...the...). Русская сравнительная степень: “в два раза”, “в три раза”. Прилагательные, выражающие различные качества и порядок их в предложении.
6	Раздел 6. Страдательный залог.  (3)	Времена английского глагола. Страдательный залог. Формы. Страдательные обороты с переходными и непереходными глаголами. Страдательный залог с предложным косвенным дополнением и с модальными глаголами.
7	Раздел 7. Наречие.  (2)	Понятие о наречиях. Виды наречий. Степени сравнения наречий. Их место в предложении. Наречия и прилагательные, совпадающие по форме. Их функции в предложении.
8	Раздел 8. Модальные глаголы.	Модальные глаголы: понятие и свойства. Три группы модальных глаголов.

	(2)	Модальные глаголы: разница в оттенках значения и употребления их в предложении.
<b>9</b>	Раздел 9. Согласование времён. (6)	Согласование времён в придаточных дополнительных предложениях. Таблица перевода времён. Будущее в прошедшем. Таблица наречий и указательных местоимений, меняющихся при согласовании времён.  . Прямая и косвенная речь. Виды прямой речи. Повелительные предложения и их особенности при переходе в косвенную речь. Повествовательные предложения и перевод их из прямой речи в косвенную Вопросительные предложения (общий и специальный) и перевод их в косвенные вопросы. Слова приветствия, прощания, извинения, предложения и т. д. в косвенной речи.
<b>10</b>	Раздел 10. Порядок слов. (2)	Вопросы в английском языке. Особенности и отличие порядка слов от русского языка. Порядок слов вкрапленного вопроса. Утвердительное и отрицательное согласие. Практические тесты на основе всех пройденных тем по грамматике.

## Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов
<b>1</b>	Раздел 1. Времена английского глагола. Действительный залог.	<b>6</b>
<b>2</b>	Раздел 2. Имя существительное.	<b>3</b>
<b>3</b>	Раздел 3. Местоимение.	<b>4</b>
<b>4</b>	Раздел 4. Артикль.	<b>3</b>
<b>5</b>	Раздел 5. Прилагательное.	<b>3</b>
<b>6</b>	Раздел 6. Страдательный залог.	<b>3</b>
<b>7</b>	Раздел 7 Наречие.	<b>2</b>
<b>8</b>	Раздел 8 Модальные глаголы.	<b>2</b>
<b>9</b>	Раздел 9 Согласование времён.	<b>6</b>
<b>10</b>	Раздел 10 Порядок слов.	<b>2</b>



## Календарно поурочное планирование

В КПП могут вноситься изменения в связи с расписанием и особенностями усвоения учебного материала

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Виды деятельности	Форма контроля	Домашнее задание (могут вноситься изменения в соответствии с ходом урока)
	План (уч. неделя)	Факт (уч. неделя)				
1(1)	1 неделя		Настоящее простое время.	Повторение видовременных форм действительного залога. Выполнение упражнений.	Составление схемы.	Выполнение теста
2	2 неделя		Прошедшее время. Разница между настоящим завершённым и простым прошедшим (в действительном залоге).	Образование и употребление «Настоящее завершённое» (Present Perfect): действие завершилось, а время ещё настоящее.	Практические тренировочные упражнения, тесты	Упражнения на распечатке
3	3 неделя		Действия будущего времени (действительный залог).	Практические тренировочные упражнения, тесты	Выражение намерений в устной форме. Составление таблиц.	Тренировочные упражнения
4	4 неделя		Выражения будущих действий при помощи форм настоящего времени.	Выражение намерений. Расписания транспорта, программы кино, театра, спортивных матчей. Практические тренировочные упражнения, тесты	Выражение намерений в устной форме. Расписания транспорта, программы кино, театра, спортивных матчей.	Тест
5	5 неделя		Условные и временные придаточные предложения. Их отличие от придаточных в русском языке.	Практические тренировочные упражнения, тесты	Перевод предложений на русский язык.	Тест
6	6 неделя		Обобщение всех времён английского глагола в действительном залоге.	Практические тренировочные упражнения, тесты	Составление таблицы.	Тест
7 (1)	7 неделя		Имя существительное. Падежи имён существительных.	Общий падеж существительных, соответствующий русским шести падежам. Притяжательный падеж существительного, выполняющий функцию определения.	Выполнение практических упражнений.	Составить таблицу особенностей применен

						ия предлогов
8 (2)	8 неделя		Имя существительное: множественное число существительных. Существительные только в единственном числе и только во множественном числе	Образование множественного числа и особенности окончаний множественного числа у существительных в английском языке. Особые случаи образования множественного числа и числа у существительных в английском языке.	Выполнение практических упражнений. Составление таблицы слов-исключений.	
9 (3)	9 неделя		Согласование подлежащего (и группы подлежащих), сказуемого. Единственное и множественное число?	Повторение понятия «собирательные существительные», обозначающие группу (например: семья, правительство, команда и т. п.) и их особенности употребляться с глаголом единственного или множественного числа.	Составление со схемой. «Существительное + предложная фраза + глагол (в единственном или множественном числе).»	Составление схемы
10 (1)	10 неделя		Местоимения. Падежи личных местоимений. Указательные, возвратные местоимения	Два падежа местоимений: именительный (личные местоимения) и косвенный (все остальные падежи в одной форме). Указательные местоимения (единственное и множественное число). Возвратные местоимения и их функции в предложении.	Выполнение практических упражнений.	Тест
11 (2)	11 неделя		Местоимения притяжательные. Их формы и употребление в языке.	Местоимения-прилагательные и местоимения-существительные. Их функции в предложении. Идиоматическое выражение с местоимениями в абсолютной форме.	Работа с идиомами. Выполнение практических упражнений.	Найти идиомы английского языка. Перевод и работа в парах.
12 (3)	12 неделя		Неопределённые местоимения (some, any, no) и их употребление в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.	Местоимения в функции определения и их употребление в языке. Правила и исключения для неопределённых местоимений.	Выполнение тренировочных упражнений	тест
13 (4)	13 неделя		Неопределённые местоимения и их производные (с -body, и -thing) местоимения-существительные. Неопределённые наречия.	Принципы употребления производных неопределённых местоимений-существительных. Соответствие русских выражений “кто-то из нас (них)” в английском языке. Производные неопределённые наречия с “-where”.	Выполнение тренировочных упражнений.	Объяснить употребление местоимений на основе

						мультфильм «Король лев»
14 (1)	14 неделя		Понятие об артикле. Виды артиклей. Разница между определённым, неопределённым и нулевым артиклями в их употреблении.	Для чего нужен артикль в английском языке? Смысловая направленность артикля. Способы перевода различных видов артикля на русский язык	Выполнение упражнений	тренировочных Подготовить тест для одноклассников
15(2)	15 неделя		Особенности употребления артиклей с разного рода существительными.	Артикль с исчисляемыми и абстрактными существительными; с существительными в роли приложения; с существительными обозначающими сутки и времена года; с существительными, обозначающими принятие пищи, болезни и др.	Выполнение упражнений	тренировочных Составить таблицу применения артикля.
16 (3)	16 неделя		Артикль с собственными и географическими названиями. Артикль во фразеологических сочетаниях.	Употребление артикля с озёрами, реками, морями, океанами; пустынями, группой гор и островов и одиночными горами и островами и др.	Викторина на знание темы «Артикль»	нет
17 (1)	17 неделя		Имя прилагательное. Функции прилагательного. Степени сравнения односложных и многосложных прилагательных.	Прилагательные в функции определения и именной части сказуемого. Четыре основных группы прилагательных и способы образования сравнительной и превосходной степени. Прилагательные с двойной степенью сравнительной и превосходной	Выполнение упражнений	тренировочных Повторить исключения
18 (2)	18 неделя		Сравнительные конструкции (as...as; the...the...). Русская сравнительная степень: “в два раза”; “в три раза”.	Способ усиления сравнительной степени. Формы прилагательных (или наречий) в сравнительных конструкциях “as...as” и “the...the...”. Способы перевода русских сравнительных степеней “в два раза”, “в три раза” при помощи “as...as”.	Выполнение упражнений	тренировочных Работа над переводом предложений.
19 (3)	19 неделя		Прилагательные, выражающие различные качества и порядок их в предложении.	Имя прилагательное. Прилагательное, обозначающее размер, возраст, цвет, материал, и их порядок в предложении.	Выполнение упражнений	тренировочных Составление схемы

20 (1)	20 неделя		Времена английского глагола. Страдательный залог. Формы	Восемь форм страдательного залога. Образование страдательного залога и способы его перевода на русский язык (три способа). Характер действия и способ выражения его в страдательном залоге	Закрепление форм страдательного залога, перевод предложений	Составить таблицу
21 (2)	21 неделя		Страдательные обороты с переходными и непереходными глаголами.	Что такое переходные и непереходные глаголы. Прямое и косвенное дополнение в функции подлежащего страдательных оборотов.	Сформировать список непереходных глаголов, при которых может быть образован английский Passive	Перевести предложения
22 (3)	22 неделя		Страдательный залог с предложным косвенным дополнением и с модальными глаголами.	Место предлога в страдательном залоге. Модальные глаголы и другие глаголы и выражения, после которых употребляется инфинитив страдательного залога (be + V3).	Перевод модальных конструкций.	Тест
23 (1)	23 неделя		Понятие о наречиях. Виды наречий. Степени сравнения наречий. Их место в предложении.	Что такое наречие и что оно определяет в предложении. Формы наречий. Образование наречий.	Выполнение тренировочных упражнений.	Составление теста для одноклассника
24 (2)	24 неделя		Наречия и прилагательные, совпадающие по форме. Их функции в предложении.	Глаголы, после которых употребляются только прилагательные в функции наречий. Суффикс –у– показатель не только наречия.	Выполнение тренировочных упражнений	Тест
25 (1)	25 неделя		Модальные глаголы: понятие и свойства. Три группы модальных глаголов.	Почему “недостаточные”? Что такое “эквивалент” модального глагола и в чём различие употребления эквивалентов от модальных глаголов. Характеристики трёх групп модальных глаголов.	Выполнение тренировочных упражнений	Составить таблицу глаголов
26 (2)	26 неделя		Модальные глаголы: разница в оттенках значения и употребления их в предложении	Способы переводов модальных глаголов в различных жизненных ситуациях. Формулы вежливости с модальными глаголами.	Выполнение тренировочных упражнений	Составить диалог в парах
27 (1)	27 неделя		Согласование времён в придаточных дополнительных предложениях. Таблица перевода времён.	Что такое “согласование”? Зависимость сказуемого придаточного предложения от глагола-сказуемого в главном предложении. Правильность перевода глагола-сказуемого в главном предложении. Правильность перевода глагола-сказуемого в придаточном предложении.	Выполнение теста	Перевести предложения на русский язык

28 (2)	28 неделя		Будущее в прошедшем. Таблица наречий и указательных местоимений, меняющихся при согласовании времён.	Будущее время по отношению к глаголу-сказуемому в главном предложении. Способы преобразования наречий и указательных местоимений и их перевод на русский язык.	Выполнение на преобразование наречий	Тест
29 (3)	29 неделя		Прямая и косвенная речь. Виды прямой речи. Повелительные предложения и их особенности при переходе в косвенную речь.	Замена повелительного наклонения инфинитивом. Отсутствие согласования времён в повелительных предложениях.	Упражнения на согласование	Перевести диалог в косвенную речь
30 (4)	30 неделя		Повествовательные предложения и перевод их из прямой речи в косвенную	Глаголы, которые вводят повествовательные предложения. Соединительный союз. Согласование времён.	Упражнения на согласование	Тест
31 (5)	31 неделя		Вопросительные предложения (общий и специальный) и перевод их в косвенные вопросы.	Порядок слов в косвенных вопросах. Соединительные союзы. Отличие придаточных дополнительных предложений, вводимых союзом “if” (“ли”) от придаточных условий.	Перевод предложений в косвенные вопросы	Составить план на каникулы
32 (6)	32 неделя		Слова приветствия, прощания, извинения, предложения и т. д. в косвенной речи.	Способ передачи слов приветствия и других – описательно. Монотонность – это плохо! Подготовка к итоговой контрольной работе	Составить диалог	
33	33 неделя		Вопросы в английском языке. Особенности и отличие порядка слов от русского языка. Порядок слов вкрапленного вопроса. <b>Итоговая контрольная работа</b>	Употребление вспомогательных глаголов или глаголов перед подлежащим (обратный порядок слов в вопросе). Вкрапленный вопрос в предложение или другой вопрос – всегда прямой порядок слов. Особенности вопросительных структур с оборотом “there + be”.	Составить диалог	Описать свой дом с использованием обратного порядка слов
34	34 неделя		Утвердительное и отрицательное согласие.	Особенности выражения краткого утвердительного согласия: “SodoI” (так же и я) и краткого отрицательного согласия “NeitherdoI” (я тоже не...). Использование только вспомогательных глаголов при этом.	Применение инверсивного оборота	

## Ресурсы

1. К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич, «Практическая грамматика английского языка», ЛадКом, Москва. 2012 г.
2. Г.А.Вейхман, Новое в грамматике современного английского языка ООО ИздательствоАстрель»: ООО»Издательство АСТ», 2002г.
3. Раймонд Мэрфи, Английская грамматика в употреблении (средний уровень), Кэмбриджюниверсити пресс, 2005 г.
4. Раймонд Мэрфи, Английская грамматика в употреблении (начальный уровень), Кембридж юниверсити пресс, 2005 г.
5. Мартин Хьюингс, Продвинутая грамматика в употреблении, Кембридж юниверсити пресс, 2000 г.
6. И.П. Крылова, Е.М. Гордон, Грамматика современного английского языка, Москва, 1999 г.
7. И.П. Крылова, Сборник упражнений по грамматике английского языка, Москва, 2003 г.
8. А.А. Ионина, А.С. Саакян, Как же всё-таки употреблять артикли? Москва, 2002 г.
9. И.Г. Федотова, Н.А. Ишевская, Ускоренный курс английского языка, «Высшая школа», Москва, 1990 г.
10. Английский язык для школьников и поступающих в ВУЗы. Письменные тесты. Авторы: Цветкова И.В., Клепальченко И.А., Мальцева Н.А., Издательство «Глосса», Москва, 1996 г.
11. И. Кошманова, Тесты по английскому языку, «Айрис», Москва, 1999 г.
12. Т. Николенко, Тесты по грамматике английского языка, «Айрис Пресс Рольф», Москва, 1999 г.
13. Джордж Юйл, Оксфордская практическая грамматика (продвинутый уровень), Оксфорд юниверсити пресс, 2019г.
14. Норман Коу, Марк Харрисон, Кен Патерсон, Оксфордская практическая грамматика (начальный уровень), Оксфорд юниверсити пресс, 2010г.
15. Джон Иствуд, Оксфордская практическая грамматика (средний уровень), Оксфорд юниверсити пресс, 2019г.