

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 57

РАССМОТРЕНА  
на заседании педсовета  
Протокол № 1  
от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МАОУ СОШ № 57  
от «29» 08. 2025г. № 728-д



Директор

Е.О. Кремер

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА**

**«Хайтек Кванториум»**

Направленность техническая

Срок реализации 1 год

Составитель:

учитель Петров А.А.

Калининград, 2025

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа**

На современном этапе одна из стратегических целей в дополнительном образовании ориентирована на развитие естественно-научного и технического направления. Создание сети детских технопарков «Кванториум» является федеральным проектом Агентства стратегических инициатив, направленных на развитие творческих способностей обучающихся, их са-мостоятельности, инициативы, стремления к самореализации и самоопределению. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хайтек лаборатория» имеет техническую направленность. программа направлена на формирование у обучающихся представлений и практических навыков в области естественных наук, формирование у обучающихся интереса к данному направлению, а также на развитие креативного мышления и самомотивации

### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**

Занятия по 3D моделированию помогают приобрести глубокие знания в области технических наук, ценные практические умения и навыки, воспитывают трудолюбие, дисциплинированность, культуру труда, умение работать в коллективе. Знания, полученные при изучении программы «Основы 3D-моделирования», учащиеся могут применить для подготовки мультимедийных разработок по различным предметам – математике, физике, химии, биологии и др. Трехмерное моделирование служит основой для изучения систем виртуальной реальности.

### **Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы**

1. 3D моделирование - это процесс создания трехмерных объектов с помощью специальных программных инструментов. Оно может использоваться в различных областях, таких как архитектура, медицина, инженерия, игровая и кинематографическая индустрии.

2. Модель - это трехмерный объект, созданный с помощью программного обеспечения для 3D моделирования. Модель может быть создана из различных материалов, иметь различную форму и размер, а также содержать текстуры и другие детали.

3. Текстура - это изображение, которое накладывается на поверхность модели, чтобы придать ей реалистичность и детализацию. Текстуры могут быть созданы вручную или с помощью специальных программ.

4. Рендеринг - это процесс создания изображения на основе 3D модели с помощью программного обеспечения. Рендеринг может быть использован для создания фотореалистичных изображений, анимации или виртуальной реальности.

5. Анимация - это процесс создания движения в 3D модели. Анимация может использоваться для создания кинематографических эффектов, игр или других интерактивных приложений.

6. Моделирование с использованием CAD - это процесс создания 3D моделей с помощью программного обеспечения для компьютерного проектирования (CAD). Оно используется в инженерии, архитектуре и других отраслях, где требуется точность и детализация.

7. Моделирование с использованием VR - это процесс создания 3D моделей в виртуальной реальности. Оно может использоваться для создания интерактивных приложений, тренировок и других целей, где требуется иммерсионный опыт.

#### **Направленность программы (техническая).**

Содержание программы направлено на воспитание интереса к познанию нового, развитию наблюдательности, умения анализировать, рассуждать, доказывать, проявлять интуицию, творчески подходить к решению учебной задачи. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках.

Программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей младшего возраста школьника, представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся.

#### **Уровень освоения программы**

Ознакомительный, базовый.

#### **Актуальность образовательной программы**

Актуальность программы состоит в развитии пространственного мышления, обеспечивающее ориентацию в пространстве, эффективное усвоение знаний, овладение разнообразными видами деятельности.

Ориентация человека во времени и пространстве является необходимым условием его социального существования, формой отражения окружающего мира, условием успешного познания и активного преобразования действительности. Использование 3D-моделирования через образы, возникающие в процессе манипулирования с графическими моделями.

#### **Педагогическая целесообразность образовательной программы.**

- взаимодействие педагога с ребенком на равных;
- использование на занятиях доступных для детей понятий и терминов, следование принципу «от простого к сложному»;
- учет разного уровня подготовки детей, опора на имеющийся у обучающихся опыт;
- системность, последовательность и доступность излагаемого материала, изучение нового материала опирается на ранее приобретенные знания;
- приоритет практической деятельности;
- развитие в учащихся самостоятельности, творчества и изобретательности является одним из основных приоритетов данной программы.

#### **Практическая значимость образовательной программы**

Программа интегрирует в себе достижения современных направлений в области инженерии, проектировании и моделировании. Занимаясь по данной

программе, обучающиеся должны научиться планировать и реализовывать конкретные исследовательские и прикладные задачи, понимать роль научных исследований в современном мире. Реализация программы предполагает использование точных измерительных приборов, моделирование с использованием программы «Компас 3д» и построение моделей с использованием 3д принтера.

### **Принципы отбора содержания образовательной программы.**

Образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей:

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

### **Отличительные особенности программы**

Программа построена по модульному принципу, набор детей в объединение осуществляется из числа обучающихся МАОУ СОШ № 57. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп от 10 до 15 человек.

Программа реализуется в рамках деятельности школьного «Кванториума» и является бесплатной для обучающихся.

### **Цель образовательной программы**

Развитие конструкторских способностей детей и формирование пространственного представления за счет освоения базовых возможностей среды трехмерного компьютерного моделирования..

### **Задачи образовательной программы**

*Обучающие:*

- Познакомить учащихся с основами работы на компьютере, основными частями ПК, назначением и функциями устройств, входящих в состав компьютерной системы;
- Познакомить с системами 3D-моделирования и сформировать представление об основных технологиях моделирования;
- Научить основным приемам и методам работы в 3D-системе;
- Научить создавать базовые детали и модели;
- Научить создавать простейшие 3D-модели твердотельных объектов;
- Научить использовать средства и возможности программы для создания разных моделей.

*Развивающие:*

- Формирование и развитие информационной культуры: умения работать с разными источниками;

- Развитие исследовательских умений, умения общаться, умения взаимодействовать, умения доводить дело до конца;
- Развитие памяти, внимательности и наблюдательности, творческого воображения и фантазии через моделирование 3D-объектов;
- Развитие информационной культуры за счет освоения информационных и коммуникационных технологий;
- Формирование технологической грамотности;
- Развитие стратегического мышления;
- Получение опыта решения проблем с использованием проектных технологий.

#### *Воспитательные задачи:*

- Сформировать гражданскую позицию, патриотизм и обозначить ценность инженерного образования;
- Воспитать чувство товарищества, чувство личной ответственности во время подготовки и защиты проекта, демонстрации моделей объектов;
- Сформировать навыки командной работы над проектом;
- Сориентировать учащихся на получение технической инженерной специальности;
- Научить работать с информационными объектами и различными источниками информации;
- Приобрести межличностные и социальные навыки, а также навыки общения.

#### **Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.**

Программа предлагается для освоения школьниками 11-13 лет (5-7 классы) Набор детей в объединение свободный. Состав группы – постоянный, может быть разнополым и разновозрастным в пределах (11-13 лет соответственно). Наиболее оптимальное количество детей в группе – 15 человек, что позволяет педагогу дать индивидуальную консультацию учащимся.

#### **Формы обучения по образовательной программе**

Форма обучения – очная.

#### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий 40 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

#### **Объем и срок освоения образовательной программы**

36 недель в рамках 1-го учебного года. Общее количество часов – 72 часа.

#### **Основные методы обучения**

- устный,
- проблемный,
- частично-поисковый,

- исследовательский,
- проектный,
- формирование и совершенствование умений и навыков (изучение нового материала, практика).
- обобщение и систематизация знаний (самостоятельная работа, творческая работа, дискуссия).
- контроль и проверка умений и навыков (самостоятельная работа).
- создание ситуаций творческого поиска.
- стимулирование (поощрение).

### **Планируемые результаты**

#### *Образовательные.*

- Освоят элементы технологии проектирования в 3D системах и будут применять знания и умения при реализации исследовательских и творческих проектов;
- приобретут навыки работы в среде 3D моделирования и освоят основные приемы и технологии при выполнении проектов трехмерного моделирования;
- освоят основные приемы и навыки создания и редактирования чертежа с помощью инструментов 3D среды;
- овладеют понятиями и терминами информатики и компьютерного 3D проектирования;
- овладеют основными навыками по построению простейших чертежей в среде 3D моделирования;
- научатся печатать с помощью 3D принтера базовые элементы и по чертежам готовые модели.

#### *Развивающие.*

- Смогут работать индивидуально, в малой группе и участвовать в коллективном проекте;
- Смогут понимать и принимать личную ответственность за результаты коллективного проекта;
- Смогут без напоминания педагога убирать свое рабочее место, оказывать помощь другим учащимся будут проявлять творческие навыки и инициативу при разработке и защите проекта;
- Смогут работать индивидуально, в малой группе и участвовать в коллективном проекте;
- Смогут взаимодействовать с другими учащимися вне зависимости от национальности, интеллектуальных и творческих способностей.

#### *Воспитательные.*

- выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение

### **Механизм оценивания образовательных результатов.**

Оценка усвоения программы производится на основе наблюдений за текущей работой обучающихся. По итогам результатов опроса, осуществляемого в устной, письменной тестовой форме, результатов проверки обязательных графических работ. Итогом усвоения программы могут быть участие обучающихся в районных и областных конкурсах и олимпиадах по компьютерной графике и черчению.

### **Формы подведения итогов реализации образовательной программы**

В случае завершения обучения по программе промежуточная аттестация обучающегося является итоговой. Свидетельство об освоении программы может быть выдано обучающимся, успешно прошедшим итоговую аттестацию.

### **Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.**

Обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

### **Материально-технические условия**

Учебный кабинет на 15 посадочных мест, **соответствующий санитарным нормам СанПин**

#### *Технические средства обучения:*

- 1) компьютер;
- 2) проектор;
- 3) сетевой принтер;
- 4) устройства вывода звуковой информации (колонки) для озвучивания всего класса;
- 5) интерактивная доска
- 6) персональный компьютер (ноутбук/ планшет)
- 7) могофункциональная станция DOBOT

#### *Программные средства:*

Операционная система Windows 10, АстраЛинукс, Андроид 10 и выше, веб браузер, .

## **Кадровое обеспечение**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

## **Оценочные и методические материалы**

**Методическое обеспечение** реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

### *Методическое обеспечение программы*

Обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, занятий, бесед и т.п.);

Рекомендации по проведению практических работ и т.п.;

Дидактический и лекционный материал, методика по исследовательской и проектной работе, тематика исследовательской работы;

Олимпиадные и конкурсные задания, ребусы;

Методики расслабляющих упражнений при работе с компьютером (для глаз);

Таблицы (наглядные пособия);

## **Уровневая дифференциация образовательной программы**

Уровневая дифференциация образовательной программы «Основы биотехнологий» позволяет каждому ребенку получить знания и навыки в соответствии с его возрастом и уровнем подготовки. Программа состоит из трех уровней, каждый из которых представляет собой последовательное развитие тематических блоков.

На первом уровне ребенок познакомится с основами компьютерной грамотности, научится работать с текстовыми и графическими редакторами, освоит основы программирования и создания веб-страниц. На втором уровне дети будут изучать более продвинутые технологии, такие как создание игр, разработка мобильных приложений, работа с базами данных. На третьем уровне участники программы будут изучать технологии искусственного интеллекта и робототехники.

Каждый уровень программы «Основы биотехнологий» предполагает не только получение теоретических знаний, но и их практическое применение. Ребенок будет создавать свои проекты, решать задачи и участвовать в командных проектах, что позволит ему лучше усвоить материал и развить свои творческие способности.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

*9 месяцев обучения (72 часа, 1 раз в неделю)*

### **Раздел 1. Техника безопасности**

*Тема 1. Техника безопасности*

Геометрические тела и их проекции, усвоение понятий геометрических форм *Вводное занятие. Цели и задачи. Изучение инструкции по технике безопасности и правилам поведения в компьютерном классе*

В кабинете вычислительной техники необходимо соблюдать определенные правила поведения в связи с наличием высокого электрического напряжения

### **Раздел 2. Основы 3D моделирования.**

*Тема 2-4. Обзор возможностей КОМПАС 3D. Выполнение учебных задач. Выполнение практических заданий в КОМПАС 3D. Системы САД и САМ. Общие определения и понятия при создании трехмерных объектов.*

**Теория.** Элементы интерфейса программы: главное меню, панель управления, строка состояния, панель инструментов. Команды главного меню. Основные группы инструментов, их назначение. Работа с камерой.

Создание нового документа, открытие документа, дублирование и сохранение документов.

**Практика.** Знакомство с программой 3D моделирования, создание простейших предметов, чертежей. Создание собственных проектов.

### **Раздел 3. FDM 3D печать.**

*Тема 5-10. Принцип работы FDM 3D принтеров. Основные виды кинематик. Импорт и подготовка 3D принтера к печати. Обслуживание 3D принтера. Моделирование подвижных звеньев для 3D печати.*

**Теория.** Изучения устройства и принципа работы FDM 3D принтеров. Основные форматы импорта 3D моделей для 3D печати.

**Практика.** Импорт моделей в слайсер Cura. Подготовка и печать собственных проектов. Обслуживание 3D принтеров. Моделирование подвижных частей и их печать.

### **Раздел 4. SLA 3D печать.**

*Тема 11-13. Принцип работы SLA печати. Подготовка моделей для печати, основы работы и постобработки моделей.*

**Теория.** Изучения устройства и принципа работы FDM 3D принтеров. Подготовка моделей к печати. Материалы для SLA печати.

**Практика.** Печать и постобработка деталей.

### **Раздел 5. 3D сканирование.**

*Тема 14-15. Что такое 3D сканирование? Как его использовать в своих проектах. Применение 3D сканирования при обратной разработке.*

**Теория.** Основы работы с 3D сканером. По для обработки полученных моделей.

**Практика.** Работа с 3D сканером. Постобработка моделей для 3D печати.

.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| №  | Название раздела  | Кол-во часов | Теория | Практика | Самостоятельная работа | Формы аттестации            |
|----|---|--------------|--------|----------|------------------------|-----------------------------|
|    | 1. Вводное занятие  |              |        |          |                        | Устный опрос                |
| 1. | Техника безопасности. Знакомство с существующими САД и САЕ программами. Сферы их применения | 4            | 2      | 2        |                        | Устный опрос                |
|    | 2. Основы 3D моделирования  |              |        |          |                        | Устный опрос                |
| 2. | Общие определения и понятия в 3D моделировании  | 2            | 2      |          |                        | Зачёт                       |
| 3. | Знакомство с программой КОМПАС 3D. Основные операции при твердотельном моделировании.       | 6            | 2      | 4        |                        | Устный опрос<br>Тест        |
| 4. | Работа в КОМПАС-График  | 4            |        | 4        |                        | Устный опрос<br>Тест        |
|    | 3. FDM 3D печать  |              |        |          |                        | Практическая работа         |
| 5. | Техника безопасности при работе с ЧПУ станками. Принцип работы и устройство 3D принтера.    | 2            | 2      |          |                        | Практическая работа<br>Тест |
| 6. | Основные виды кинематик. Материалы для FDM печати и их свойства.                            | 2            | 2      |          |                        | Практическая работа<br>Тест |

|     |  |    |    |    |  |                                     |
|-----|--|----|----|----|--|-------------------------------------|
| 7.  | Импорт моделей в Cura и подготовка 3D принтера к печати. Пробная печать.                 | 4  |    | 4  |  | Практическая работа                 |
| 8.  | Моделирование подвижных частей для 3D печати.  | 8  | 2  | 6  |  | Устный опрос<br>Практическая работа |
| 9.  | Обслуживание 3D принтера.  | 4  |    | 4  |  | Практическая работа<br>Тест         |
| 10. | Практическая работа по 3D моделированию и печати.  | 8  |    | 12 |  | Практическая работа                 |
|     | 4. SLA 3D печать   |    |    |    |  | Практическая работа                 |
| 11. | Техника безопасности при работе с фотополимерными принтерами. Принцип работы SLA печати. | 2  |    | 2  |  | Практическая работа                 |
| 12. | Пробная печать на SLA 3D принтере.   | 4  |    | 4  |  | Практическая работа                 |
| 13. | Материалы для SLA печати.  | 2  |    | 2  |  | Практическая работа                 |
|     | 5. 3D сканирование   |    |    |    |  | Практическая работа                 |
| 14. | Обзор технологий 3D сканирования и ПО для обработки.                                     | 2  |    | 2  |  | Практическая работа                 |
| 15. | Практическая работа по 3D сканированию. Печать полученных 3D моделей на SLA принтере.    | 14 |    | 14 |  | Практическая работа                 |
|     | Подведение итогов  | 4  | -  | 4  |  |                                     |
|     | Всего  | 72 | 12 | 60 |  |                                     |

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| № | Режим деятельности                            | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «В мире цифры» |
|---|---|--|
| 1 | Начало учебного года                          | 01.09.2023   |
| 2 | Продолжительность учебного периода            | 36 учебных недель  |
| 3 | Количество учебных часов в год                | 72 часа  |
| 4 | Периодичность учебных занятий                 | 2 раза в неделю по 1 часу  |
| 5 | Продолжительность учебных занятий             | 40 минут   |
| 6 | Продолжительность учебной недели              | 5 дней   |
| 7 | Окончание учебного года                       | 31.05.2024   |
| 8 | Аттестация обучающихся                        | Промежуточная – декабрь 2023 года.<br>Итоговая – май 2024 года   |
| 9 | Текущее комплектование (дополнительный приём) | В течение всего учебного периода согласно заявлениям (при наличии свободных мест)                      |

### Рабочая программа воспитания содержит:

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) формирование коммуникативной культуры;
- 8) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: лекция, викторина, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к повышению уровня интеграции информационных технологий; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности, формирование культуры умеренного потребления контента из цифровой среды, повышение правовой грамотности.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

| № п/п | Название мероприятия, события   | Направления воспитательной работы  | Форма проведения | Сроки проведения                    |
|-------|---|--|------------------|-------------------------------------|
| 1.    | Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютерами, правила поведения на занятиях | Безопасность и здоровый образ жизни  | В рамках занятий | Сентябрь (регулярно в течении года) |
| 2.    | Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию               | Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание  | В рамках занятий | Сентябрь-май                        |
| 4.    | Защита проектов внутри группы   | Нравственное воспитание, трудовое воспитание   | В рамках занятий | Октябрь-май                         |
| 5.    | Участие в соревнованиях различного уровня   | Воспитание интеллектуально-познавательных интересов  | В рамках занятий | Декабрь-май                         |
| 6.    | Беседа о празднике «День защитника Отечества»   | Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей                                 | В рамках занятий | Февраль                             |
| 7.    | Беседа о празднике «8 марта»  | Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей                                 | В рамках занятий | Март                                |
| 8.    | Открытое занятия  | Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры | В рамках занятий | Май                                 |

## Список литературы

### Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

### Для педагога дополнительного образования

1. Александр Кузнецов, "3D моделирование для начинающих", Питер, 2017.
2. Алексей Кузнецов, "3D моделирование в Blender", БХВ-Петербург, 2018.
3. Дмитрий Шадрин, "3D-моделирование в Autodesk Maya", ДМК Пресс, 2016.
4. Иван Семенов, "3D-моделирование в SketchUp", Питер, 2019.
5. Николай Краснов, "3D-моделирование и анимация в 3ds Max", ДМК Пресс, 2018.
6. Сергей Андреев, "3D-моделирование в Cinema 4D", Питер, 2017.

### Электронное сопровождение:

1. Repetier Software [электронный ресурс]: URL: <https://www.repetier.com>
2. Cura - G-code generator for 3D printers [электронный ресурс]: URL: <https://ultimaker.com/software/ultimaker-cura>
3. КОМПАС 3D| Система трехмерного моделирования [электронный ресурс]: URL: <https://kompas.ru>.

4. Всезнающий сайт про черчение. Онлайн учебник - Черчение [электронный ресурс]: URL: <http://cherch.ru>.

5. Компьютерная графика и анимация - Render.ru [электронный ресурс]: URL: <http://render.ru>.