

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«ГОРОД КАЛИНИНГРАД»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 57**

«РАССМОТРЕНО»

методическим советом

МАОУ СОШ № 57

протокол №1 от 30.08.2023г.

«СОГЛАСОВАНО»

педагогическим советом

МАОУ СОШ № 57

протокол №1 от 30.08.2023г.

«УТВЕРЖДЕНО»

директором МАОУ СОШ № 57

Кремер Е.О.

приказ № 973-д от 31.08.2023 г.



**Учебный план внеурочной деятельности  
основного общего образования  
среднего общего образования  
МАОУ СОШ № 57  
на 2023-2024 учебный год**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и задачи внеурочной деятельности.....</b>	<b>4</b>
2.1. Цели внеурочной деятельности.....	4
2.2. Принципы организации внеурочной деятельности.....	4
2.3. Способы организации внеурочной деятельности в МАОУ СОШ № 57.....	5
2.4. Особенности организации деятельности обучающихся в рамках системы внеурочной деятельности .....	5
2.5. Виды внеурочной деятельности.....	6
<b>4. План внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 57.....</b>	<b>8</b>
4.1. План внеурочной деятельности.....	8
<b>5. Планируемые результаты.....</b>	<b>11</b>

## Пояснительная записка

### Нормативно – правовая база

План внеурочной деятельности МАОУ СОШ №57 является нормативным документом, определяющим максимальный объем учебного времени, отводимого на освоение содержания внеурочной деятельности по классам, направлениям развития личности обучающихся

План школы разработан на основе следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- СанПиНы, раздел «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса»;
- Устав школы;
- Основная образовательная программа школы;
- Программы курсов внеурочной деятельности;

Внеурочная деятельность является интегративным компонентом образовательного процесса в школе, который обеспечивает взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и целостности образования.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их образования, развития, воспитания и социализации.

Необходимость введения внеурочной деятельности в образовательный процесс обусловлена необходимостью целенаправленной организации свободного времени детей, их активной социализации, развития индивидуальных способностей.

Проектирование, планирование, организация внеурочной деятельности обучающихся предполагает решение комплекса педагогических, организационно-методических и управленческих задач.

<b>Педагогические задачи организации деятельности</b>	<b>Организационно-методические задачи организации внеурочной деятельности</b>	<b>Управленческие задачи организации внеурочной деятельности</b>
1. Создать условия для занятости обучающихся во внеурочное свободное время. 2. Обеспечить включение учащихся в разнообразные виды деятельности, учитывая интересы, возрастные, индивидуальные особенности учащихся. 3. Содействовать успешности, творческой самореализации учащихся, самовыражению, личностной	1. Разработать программно-методические материалы по организации внеурочной деятельности в условиях школы. 2. Создать банк программ метапредметных курсов, кружков, секций, студий, обеспечивающих все направления внеурочной деятельности в условиях начальной школы.	1. Утвердить функциональные обязанности педагогов, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности обучающихся. 2. Утвердить план-график проведения мероприятий в рамках внеурочной деятельности с обучающимися. 3. Определить пути стимулирования педагогов,

<p>самопрезентации реальных и потенциальных возможностей.</p> <p>4. Способствовать формированию личностной, метапредметной и предметной компетенции учащегося.</p> <p>5. Организовать социальные практики обучающихся с целью расширения кругозора, ознакомления с окружающим миром, активной социализации.</p> <p>6. Обеспечить профилактику рисков возникновения вредных привычек, девиантных форм поведения, посредством включения обучающихся в личностно-значимую и социально-полезную деятельность.</p>	<p>3. Создать «портфолио» методического объединения учителей начальных классов по организации внеурочной деятельности обучающихся.</p>	<p>обеспечивающих организацию внеурочной деятельности обучающихся.</p>
---	--	--

Модель внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени основного общего образования и среднего общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей школы.

Модель внеурочной деятельности в школе предполагает следующие направления, соответствующие направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Реализация модели осуществляется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, краткосрочные курсы, «круглые столы», конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Кроме плана внеурочной деятельности модель внеурочной деятельности так же предусматривает использование следующих документов:

- общая карта занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности;
- журнал регистрации занятий внеурочной деятельности;
- рабочие программы внеурочных курсов.

Данные инструменты обеспечивают реализацию модели внеурочной деятельности школы, создают предпосылки для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

## **2. Цели и задачи внеурочной деятельности**

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

*Цель системы внеурочной деятельности* - создание условий для реализации личностного потенциала, удовлетворения познавательных интересов учащихся основной школы в пространстве внеурочной деятельности.

*Задачи:*

- формирование сбалансированного, гармонизированного развивающего пространства внеурочной деятельности;
- реализация ресурсов социального партнёрства и сетевого взаимодействия;
- последовательная интеграция родителей в пространство внеурочной деятельности;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени основного общего образования, на ступени среднего общего образования с учетом интересов обучающихся, их родителей (законных представителей) и возможности ОУ.

### **2.1. Принципы создания системы внеурочной деятельности:**

*-единства урочной и внеурочной форм организации деятельности* – клубы, студии, кружки, центры внеурочной деятельности образуют единое с учебными курсами и модулями образовательное и развивающее пространство, задающее направленность и темпы развития учащихся;

*-свободы выбора* – дети и родители выбирают программы внеурочной деятельности на основе свободного выбора, проектируя индивидуальные траектории развития;

*-избыточность* – перечень клубов, студий, кружков, центров внеурочной деятельности формируется на основе принципа избыточности, превышая уровень предъявленного запроса родителей и учащихся, создаётся элемент приращения зоны развития учащихся;

*-открытость* – организация внеурочной деятельности предполагает последовательное привлечение родителей (законных представителей), социальных партнёров, информирование образовательного и местного сообщества о содержании и результатах деятельности учащихся.

### **2.3. Способы организации внеурочной деятельности в МАОУ СОШ № 57:**

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по шести направлениям;
- использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

### **Ориентиры в организации внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 57:**

- запросы родителей, законных представителей;
- приоритетные направления деятельности школы;

- интересы и склонности педагогов;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования.

## **2.4. Особенности организации деятельности обучающихся в рамках системы внеурочной деятельности**

Система внеурочной деятельности представлена предлагаемыми школой разнообразными формами организации деятельности по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

При организации внеурочной деятельности допускается чередование в рамках учебного дня урочной и внеурочной деятельности.

Группы для организации внеурочной деятельности формируются на основе выбора обучающихся и их родителей (законных представителей) с учётом реальных кадровых, материально-технических, организационных возможностей школы. Состав групп может быть от 10 до 35 человек. Группы могут формироваться из учащихся одного класса и всей параллели или с разных параллелей.

Состав групп может изменяться в течение учебного года по желанию участников образовательного процесса.

Возможно участие школы в работе разновозрастных групп. Для организации внеурочной деятельности может использоваться суббота и каникулярное время.

Годовое распределение часов для организации занятий внеурочной деятельностью позволяет:

- применить гибкое расписание при организации внеурочной деятельности. Начало систематических занятий в рамках внеурочной деятельности может быть отложено на октябрь или 2-ю четверть с целью гармонизации периода адаптации. Этот же период может быть использован для информационно-презентационной работы педагогов школы по созданию условий для осознанного выбора участниками образовательного процесса основных направлений и форм внеурочной деятельности (например, проведение занятий-презентаций по всем предлагаемым школой видам внеурочной деятельности, как для учащихся, так и для их родителей (законных представителей), а также для начала социальной работы классных руководителей с классом;

- наиболее эффективно использовать возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта; в период каникул – специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ на базе школы и её социальных партнёров

## **2.5. Виды внеурочной деятельности**

Основными видами внеурочной деятельности нашей школы являются: **познавательная, досуговая (развлекательная), оздоровительно – спортивная, творческая.** Программа организации внеурочной деятельности реализуется пять направлений деятельности:

Направление	Цели
Общеинтел	Формирование целостного отношения к знаниям, процессу

лектуальное	познания.
Духовно нравственное –	-формирование активной жизненной позиции, гражданской ответственности за свой народ, за Родину; -формирование духовно – нравственных ориентиров, общечеловеческих ценностей.
Спортивно оздоровительное –	воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры.
Общекультурное	-развитие эмоционально – образного и художественно – творческого мышления, позволяющего учащемуся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышать чувство личной самодостаточности; -учить создавать атмосферу творческого сотрудничества, взаимодействия, при выполнении творческих работ в кружках.
Социальное	-воспитание у школьника позитивного мироощущения, преодоление явлений социальной дезадаптации; -восприятие мира с оптимистической точки зрения; -осознание необходимости познания себя и окружающих людей с целью установления толерантных дружеских отношений; -понимание человека как индивидуальности.

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

### 1. Спортивно-оздоровительное:

- Работа спортивного кружка.
- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физ.минуток.
- Участие в районных спортивных соревнованиях.

### 2. Общекультурное :

- Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района.
- Работа кружков.
- Участие в районных фестивалях.

### 3. Общеинтеллектуальное:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.

- Работа кружков.

#### 4. Духовно-нравственное:

- Встречи с ветеранами труда, «Уроки мужества»;
- Выставки рисунков.
- Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян;
- Тематические классные часы.
- Оказание помощи ветеранам труда.
- Конкурсы рисунков.
- Фестивали патриотической песни.
- Работа кружков.

#### 5. Социальное:

- Проведение субботников;
- Работа на пришкольном участке.
- Разведение комнатных цветов.
- Акция «Спаси дерево».
- Работа кружков.

### 3. План внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 57

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности мы используем *план внеурочной деятельности*, который мы разрабатываем и утверждаем самостоятельно.

Под планом внеурочной деятельности следует понимать нормативный документ МАОУ СОШ № 57, который определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне основного общего образования и для обучающихся на уровне среднего образования с учетом интересов обучающихся их родителей (законных представителей) и возможностей образовательного учреждения.

	ФИО преподавателя	Название курса внеурочной деятельности	Годовое количество часов							
			5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	10 класс	11 класс	
Спортивно-оздоровительное	Яковлев Г.А	Общая Физическая подготовка		34	34	34	34	34	34	34
	Васильев С.	Силовая гимнастика			34	34	34	34	34	34



	Яровой П.Н.	Общая военная подготовка	34	34					
	Постнова О.В	«Мир спортивных игр»		34	34				
	Трофимов Н.И	Огневая и строевая подготовка;			34	34	34		
Общекультурное	Компанченко Н.В	ИЗО-студия «Акварель»	34	34					
	Юрина Е.С	Вокал «Звуки музыки»		34	34				
	Шепелина-Уманская Н.А	Гончарная мастерская "Свистулька"	34	34	34				
	Компанченко Н.В	Начертательная геометрия							34
	Кулакова Н.А	В мире литературы							34
	Десятова Е.А	Окно в Британию						34	
Общеинтеллектуальное	Артемьева Д.А	В гостях у орфографии	34	34					
	Бондарькова Л.Н	Математика для всех							34
	Бондарькова Л.Н	Практическая математика						34	
	Бондарькова Л.Н	Занимательная математика	34						
	Радчук А.Ю	В мире математики	34						
	Радчук А.Ю	Реальная математика						34	
	Радчук А.Ю	Наглядная геометрия					34		
	Беккер Н.Н	Информационная безопасность						34	
	Левчукова Л.Н	Занимательная информатика		34					
	Ильчук Т.Л, Астапова И.А	Практическая грамотность						34	
	Суй-Фу-Шин В.В	Математическая карусель.	34						

	Сюй-Фу-Шин В.В	Математическая вертикаль.		34					
	Кулакова Н.А	Секреты русского языка							34
	Кулакова Н.А	Трудные случаи русского языка					34		
	Гаврикова В.А	Трудные вопросы русского языка							34
	Тарасова А.В	Трудные случаи русского языка							34
	Смирнова О.А	Практика и грамотность					34		
	Смышляева А.В	Великий русский язык					34		
	Рощинская В.Ю	Решение трудных задач						34	34
	Рощинская В.Ю	Трудные вопросы неорганической химии				34	34		
	Корниенкова ИА	Химия в вопросах и ответах				34	34		
	Егорова Е.П	Математические хитрости					34		
	Леоненко Л.В	Математика: от простого к сложному	34				34		
	Алексеева С.К	Знатоки биологии					34	34	
	Перемышлина Т.Ю	Трудные вопросы русского языка						34	
	Тарасов Е.А	Избранные вопросы математики						34	34
	Лукашевич С.А	Сложные вопросы истории							34
	Лукашевич С.А, Титаренко А.	Сложные вопросы обществознания							34
	Паршикова И.Е	Сложные вопросы биологии							34
	Трофимова ИА	Русский язык - залог успеха						34	

	Трофимова ИА	Практическая грамотность					34		
	Трофимова И.А Астапова И.А	Сложности орфографии и пунктуации							34
	Уланкина Н.А	Практическая математика 1 гр				34			
	Уланкина Н.А	Математический практикум					34		
	Уланкина Н.А	Математическая ярмарка					34		
	Шайдук Т.И	Решение нестандартных задач и задач высокого уровня сложности						34	
	Шайдук Т.И	Проведение эксперимента и обработка результатов					34		
	Некревич В.Г	Английский язык в формате экзамена					34		
	Сидоренков Е.А	Программирование					34		
	Пелымская А.В	Занимательный английский					34		
	Цуканова О.В	Занимательно - английский					34		
	Копейкина И.Е.	Секреты английского языка					34		
Духовно-нравственное	Смышляева А.В	Литературная гостиная				34	34		
	Смышляева А.В	Учимся играя	34	34	34				
	Секацкая Е.О	Природные загадки				34	34	34	



Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования в образовательном учреждении для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

Федерации;

- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

## **5. Планируемые результаты**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.