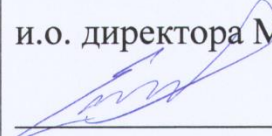



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 57

| | |
|---|--|
| <p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>на педагогическом совете</p> <p>МАОУ СОШ № 57</p> <p>протокол № <u>1</u> от <u>29.08.22</u></p> | <p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>и.о. директора МАОУ СОШ № 57</p> <p> <u>Е.А. Сидоренков</u></p> <p>Приказ № <u>1106</u> от <u>07.09.2022</u></p>  |
|---|--|

Программа
психолого-педагогического сопровождения
одаренных детей в школе
срок реализации: 2022-2025 год

г. Калининград

Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического сопровождения одаренных детей разработана в соответствии с требованиями ФГОС;

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации.

Сопровождение одаренного ребенка в учебном процессе предполагает систему личностно-ориентированного образования, под которым понимается образование, обеспечивающее развитие, саморазвитие и продуктивную самореализацию личности ученика, происходящую с опорой на его индивидуальные особенности, как субъекта познания и предметной деятельности.

Цель: содействие в выявлении, поддержке и развитии детей с признаками одаренности, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психического и физического здоровья.

Задачи:

- 1) создание системы выявления и развития детской одаренности;
- 2) создание условий, способствующих организации работы с одаренными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей, связанных с доступом к современным информационным ресурсам обучающихся, педагогов;
- 3) овладение методиками выявления одаренности, технологиями развивающего и личностно-ориентированного обучения, отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности, инициативности и творчества;
- 4) выявление и поддержка талантливых детей, их сопровождение в течение всего периода обучения;
- 5) создание условий, стимулирующих развитие творческого мышления;
- 6) развитие творческого, критического и логического мышления, способности к решению проблем;
- 7) предоставление возможности совершенствовать способности совместной деятельности со сверстниками, педагогом через самостоятельную работу и проектную деятельность;
- 8) развитие социальной активности и ответственности детей;

- 9) участие в различных конкурсах, олимпиадах, фестивалях и других видах деятельности, позволяющих обучающимся проявить свои способности;
- 10) развитие целостной картины мира и глобального мышления у детей;
- 11) развитие способностей к самостоятельному приобретению знаний и исследовательской работе, обучение исследовательским навыкам и умениям;
- 12) обучение умениям работать совместно;
- 13) развитие способности к самопознанию, формирование положительной «Я-концепции» и понимание ценности и уникальности другого человека.

Направления работы педагога-психолога в школе с одаренными учениками:

- Проведение психологической диагностики, которое включает в себя выявление одаренных детей, изучение креативности, лидерской одаренности интеллектуально-одаренных школьников, выявление интересов и склонностей одаренных детей (анкетирование ребенка, родителей). Психодиагностика позволяет отслеживать показатели в динамике социально-психологического статуса одаренных обучающихся.
- Психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей с целью расширения их представления о природе и проявлениях одаренности, особенностях обучения и воспитания одаренных детей.
- Создание социально-психологических условий для проявления и развития одаренности школьников. Такие условия могут создаваться как психологом в процессе специальных развивающих, тренинговых занятий (для развития познавательной и психосоциальной сфер) и программ, так и педагогическим коллективом.
- Оказание психологической помощи одаренным детям и их педагогам в решении возникающих у них проблем через индивидуальное и групповое консультирование.

Ожидаемые результаты

- выявление задатков и развитие способности детей к определенным видам деятельности;
- увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка;
- повышение компетенции учителей, работающих с одаренными детьми;
- активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми;
- создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям;
- повышение качественных показателей успеваемости учащихся;

- увеличение числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса составлена для одаренных обучающихся и всех остальных участников образовательного процесса и рассчитана на 1 год.

Содержание программы

| № | Мероприятия | Сроки | Ответствен-ные | Ожидаемый результат |
|----|--|----------------|------------------|--|
| 1. | Диагностика, направленная на выявление одаренности обучающихся | В течение года | Педагог-психолог | Выявление предпосылок одаренности обучающихся |
| 2. | Сбор данных с учетом академических достижений, творческих способностей обучающихся, результатов школьных олимпиад. | Октябрь | Педагог-психолог | Создание и уточнение «базы данных» одаренных детей для продуктивной деятельности и активной жизненной позиции |
| 3. | Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися. | В течение года | Педагог-психолог | Повышение адаптивности одарённого ребёнка |
| 4. | Групповые развивающие занятия по развитию креативности, познавательной сферы, коммуникативных навыков и т.д. | В течение года | Педагог-психолог | Развитие нестандартного мышления, формирование и развитие навыков группового взаимодействия |
| 5. | Изучение мотивационно-потребностной сферы одарённого ребёнка | В течение года | Педагог-психолог | Повышение уровня мотивации достижений, социальных мотивов: самоутверждение, самосовершенствования, самоопределения |

| | | | | |
|-----|--|----------------|---|--|
| 6. | Групповые развивающие занятия мотивационно-потребностной сферы обучающихся | В течение года | Педагог-психолог | Повышение уровня мотивации достижений, социальных мотивов: самоутверждение, самосовершенствования, самоопределения |
| 7. | Углубленное изучение личностных особенностей (по плану п-п) | В течение года | Педагог-психолог | Коррекция недостатков развития личностной сферы |
| 8. | Групповые занятия профориентационной направленности (по плану п-п) | Март | Педагог-психолог | Профориентационная поддержка обучающихся |
| 9. | Привлечение к участию в общешкольных мероприятиях, концертах, соревнованиях обучающихся с разными видами одарённости | В течение года | Педагог-психолог, классные руководители | Повышение самооценки, «Я-концепции», способности самовыражения, обучению навыкам конструктивного взаимодействия. Профилактика конфликтов. Самопринятие и толерантность к другим, эмпатия |
| 10. | Привлечение к участию во ВСОШ, предметных олимпиадах | В течение года | Педагог-психолог, классные руководители | Улучшение деятельности функций когнитивной сферы, повышение лидерских способностей, всестороннее расширение кругозора, концепция социальной компетентности. Формирование |

| | | | | |
|----------------------------|--|----------------|------------------|--|
| | | | | адекватного представления обучающихся о своём потенциале |
| 11. | Психологическая консультация по возникающим проблемам для обучающихся | В течение года | Педагог-психолог | Разрешение проблемных ситуаций |
| Работа с педагогами | | | | |
| 1. | Консультации для классных руководителей по выявлению познавательной и творческой одарённости обучающихся | Октябрь | Педагог-психолог | Повышение педагогической компетентности по вопросам работы с одарёнными детьми |
| 2. | Формирование учебной мотивации на уроках в начальной школе | Март-май | Педагог-психолог | |
| 3. | Индивидуальная консультативная помощь педагогам | В течение года | Педагог-психолог | |
| 4. | Консультации для педагогов по итогам диагностик | Май | Педагог-психолог | |
| Работа с родителями | | | | |
| 1. | Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей | В течение года | Педагог-психолог | Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей |
| 2. | Родительский лекторий «Роль семьи для развития потенциальных возможностей ребёнка» | Декабрь | Педагог-психолог | Составление рекомендаций |

Качества, необходимые учителю для работы с одаренными детьми.

Учитель должен:

- * быть доброжелательным и чутким;
- * разбираться в особенностях психологии одаренных детей, чувствовать их потребности и интересы;
- * иметь высокий уровень интеллектуального развития;
- * иметь широкий круг интересов и умений;
- * иметь помимо педагогического еще какое-либо образование;
- * быть готовым к выполнению самых различных обязанностей, связанных с обучением одаренных детей;
- * иметь живой и активный характер;
- * обладать чувством юмора (но без склонности к сарказму);
- * проявлять гибкость, быть готовым к пересмотру своих взглядов и постоянному самосовершенствованию;
- * иметь творческое, возможно, нетрадиционное личное мировоззрение;
- * обладать хорошим здоровьем и жизнестойкостью;
- * иметь специальную послевузовскую подготовку по работе с одаренными детьми и быть готовым к дальнейшему приобретению специальных знаний.

Психолого-педагогическое сопровождение обучения и развития одаренных детей в образовательном учреждении эффективно, если:

- детская одаренность рассматривается с позиции комплексного подхода во взаимосвязи трех составляющих - выявление, обучение и развитие, опирается на научные критерии одаренности;
- создана и широко применяется объективная диагностика детской одаренности на разных этапах жизнедеятельности ребенка;
- выявлены основные принципы организации обучения одаренных школьников;
- структуры образовательных учреждений в своем целевом и функциональном проявлении будут обеспечивать необходимые условия непрерывного развития одаренного ребенка.

Список литературы

1. Аргинская И.И. Изучение развития учащихся учителем (методические рекомендации для учителей начальных классов), Москва, 1999 г.
2. Ваганова Д.Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах. М., «Цитадель», 1999 г.
3. Начальное образование (научно – методический журнал). ЗАО «Русский журнал». 2004 г. №3.

4. Концепция творческой одарённости. Московская психологическая школа: История и современность. Т.1. Кн.2.-М.: Психология. Ин-т РАО; МГППУ, 2004 г. – стр.84-91.
5. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк. Книга. Для учителя. М., Просвещение, 1991г.
6. Аннастази А. Психологическое тестирование. Кн. 2. М., Педагогика, 1982, с. 32–35.
7. Брюно Ж. Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика. Психологический журнал. 1995 г. № 4.
8. Завуч (научно-практический журнал для администрации школ). 2000 г. №1.
9. Одаренный ребенок. Научно-практический журнал № 1-5 2005 г.; № 1-5 2006 г.; № 1-2007 г.;
10. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков контексте психологической службы. И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Т.В. Вохмянина. Под редакцией И.В. Дубровиной – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2000г.
13. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии -М.: Народное образование, 1998 г. -256 с.)
14. Экземплярский В.М. «Проблема школ для одаренных», М., 1977 г.

Рекомендуемая литература для учащихся

1. Лейтес Н.С. —Легко ли быть одаренным?|| Журнал —Семья и школа № 6. 1990 г., с. 34.
2. Лейтес Н.С. Психология одаренных детей. М., 1996 г.
3. Фельдштейн Д.И. Психология становления личности. – М.: Международная педагогическая академия, 1994 г.
4. Лейтес Н.С. Судьба вундеркиндов. Журнал —Семья и школа||. № 12, 1990г.

Рекомендуемая литература для родителей

1. Мартынов С. —Хочу, чтобы мой ребенок был вундеркиндом||. Журнал —Дошкольное воспитание||. № 8. 1994 г., с. 77–80.
2. Леонтьев А.А. Психология общения. М.: Смысл, 1997 г.

3. Одаренный ребенок: особенности обучения. Под ред. Н.В. Шумаковой. – М.: Просвещение, 2006 г.
4. Степанов С.С. «Психологический словарь для родителей», М., 1996 г.
5. Терасье Ж.К. «Сверходаренные дети», М., 1999 г.
6. Клименко В. В. «Психологические тесты таланта. Харьков 1996 г.
7. Попова Л.В. «Биографический метод в изучении подростков с разными видами одаренности», М., 1993г.
8. Богоявленская Д.Б., Брушлинский А.В., Бабаева и др. «Рабочая концепция одаренности» под редакцией В.Д. Шадриков, М., 1998 г.
9. Теплов Б. М. «Проблемы индивидуальных различий» М, 1961г.
10. Бурменская Г.В., Слуцкой В.М. —Одаренные дети. М., Прогресс, 1991 г.
11. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. М., Педагогика, 1971 г.
12. Гильбух Ю.З. Внимание, одаренные дети. М., Знание, 1991г

