

Администрация городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 57
(МАОУ СОШ № 57)

Согласовано
на Педагогическом совете
МАОУ СОШ №57
Протокол № 1 от 26.08.2020г.



Утверждаю
Директор МАОУ СОШ №57
Ев Симонова Э.А.
Приказ № 649-г от 26.08.2020г.

Сквозная рабочая программа

«Немецкий язык» (ФГОС ООО)

/ на основе Примерной программы «Alles klar!»

УМК под ред. О.А.Радченко, Г.Хебелер М/

базовый уровень, 5-6 класс

срок освоения 2 года

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Симонова Элеонора Анатольевна
Серийный номер:
0507D1AB0027ADFC9A4F0F9F57B379FFF7
Срок действия с 13.05.2021 до 13.05.2022
Подписано: 22.12.2021 14:29 (UTC)

г. Калининград

2020

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Предметные результаты.

5 класс

Обучающиеся научатся:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших аудиотекстов, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составлять небольшое описание персонажа, погоды осенью;
- рассказывать о себе, своей семье, о том, что любят и не любят делать
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам о своей семье, осени, меню на день рождения;

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно);
- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики данного УМК;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей; Распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения;
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова);
- употреблять в речи предложения с прямым и обратным порядком слов

- употреблять в речи все типы вопросительных предложений;
- спрягать глаголы в настоящем времени;
- употреблять отрицания nicht, kein;
- распознавать в тексте и употреблять в речи существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем в именительном, в винительном и дательном падеже, существительные в единственном и множественном числе, числительные от 1 до 20, притяжательные местоимения mein, dein, модальный глагол möchten, конструкцию es gibt;
- употреблять безличные предложения.

Обучающиеся получают возможность:

- знать основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования, особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- знать признаки изученных грамматических явлений;
- знать основные нормы речевого этикета (принятые в стране изучаемого языка);
- знать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка, достопримечательности, интересы, планы на будущее;
- уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- уметь расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику,
- уметь высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом;
- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг, интересы и увлечения; праздники; родной город, родная страна и страна изучаемого языка, их столицы и достопримечательности;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей;

- понимать основное содержание кратких несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты, допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться; длительность звучания связных текстов – до 2-2,5 мин.

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

- заполнять анкеты и формуляры;

- фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания;

- выписывать из текста нужную информацию;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

- оказание помощи зарубежным гостям в ситуации повседневного общения.

6 класс

Обучающиеся научатся:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.
- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Обучающиеся получают возможность:

- вести диалог разного типа. Объём диалога: от трёх реплик.
- уметь строить связные высказывания с использованием основных типов коммуникативных высказываний (описание, сообщение, рассказ, рассуждение/характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания: от 8 – 10 фраз.
- развитие и совершенствование восприятия на слух аутентичных аудио-и видеотекстов с пониманием основного содержания, выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста прагматического или публицистического характера.
- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: понимание основного содержания; полное понимание содержания; выборочное понимание нужной или интересующей информации. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, рассказ, интервью, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Объём текста для понимания основного содержания – 600-700 слов, включая некоторое количество незнакомых слов. Объём текста для понимания нужной, необходимой информации – 350 слов. Объём текста для полного понимания содержания на основе изученного языкового материала – 500 слов.

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания. Объём – 30-40 слов, включая адрес;
- заполнять формуляры, бланки краткими сведениями о себе;
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец. Объём – около 100-140 слов;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.
- знать способы словообразования; аффиксации;
- знать словосложение;
- понимать явления многозначности слов немецкого языка, синонимия, антонимия, омонимия.
- знать нераспространённые и распространённые предложения, безличные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения;
- знать использование прямого и обратного порядка слов;
- знать управление глаголов;
- знать предложения с Infinitiv с zu и без zu;
- знать побудительные предложения типа Lesen wir!
- знать предложения с инфинитивной группой um...zu, statt...zu, ohne...zu, (an) statt...zu + Infinitiv;
- писать и понимать сложносочинённые предложения с союзами darum, deshalb, deswegen, denn;
- писать и понимать сложноподчинённые предложения дополнительные с союзами dass, ob;
- писать сложноподчинённые предложения причины с союзами da, weil;
- понимать сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn;
- понимать сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als, nachdem;
- понимать сложноподчинённые предложения определительные с относительными местоимениями die, deren, dessen;

- знать сложноподчинённые предложения цели с союзом damit;
- знать придаточные уступительные предложения с союзом obwohl;
- знать слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
- знать сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt; Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов;
- знать глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах;
- знать местоимённые наречия;
- знать возвратные глаголы в основных временных формах;
- знать распознавание и употребление в речи определённого и неопределённого и нулевого артиклей; склонение имён существительных, прилагательных; наречий; предлогов;
- знать местоимения: личные, притяжательные, неопределённые;
- знать Plusquamperfekt и его употребление в речи при согласовании времён;
- знать количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30. Дата и год. Дроби.
- работать с информацией (сокращать, создавать второй текст на основе образца, заполнение таблиц и др.);
- работать с текстом: извлекать основную, полную, необходимую/нужную информацию;
- работать со справочной литературой и другими источниками информации на немецком языке в том числе с интернет-ресурсами;
- составлять план работы, анализировать, обобщать полученную информацию, разрабатывать проект, представлять его результаты в устной форме, взаимодействовать с партнёрами по общению в рамках проекта;
- работать индивидуально, в парах, в группе.
- находить ключевые слова и социокультурные реалии в тексте;
- семантизировать слова на основе языковой и контекстуальной догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарём;
- участвовать в проектной деятельности.

1.2. Метапредметные результаты.

Метапредметными результатами изучения предмета «немецкий язык» являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

1.2.1. Регулятивные УУД: овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).

1.2.2. Познавательные УУД: развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.

1.2.3. Коммуникативные УУД: развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

1.3. Личностные результаты.

Личностными результатами обучающихся являются

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры,
- расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;

- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс (35 часов)

Раздел 1. Привет! Добро пожаловать. Правила чтения, алфавит, приветствие, вспомогательный глагол sein. Ты откуда, Кики? Фонетика, правила чтения, вспомогательный глагол sein, построение вопросительных и утвердительных предложений с глаголом sein, местоимения единственного числа, спряжение глаголов в настоящем времени в единственном числе. Вот и бременские музыканты! Фонетика, правила чтения, немецкие прилагательные, вопросительные слова.

Раздел 2. Я люблю рисовать! Правила чтения, числительные от 1 до 12, время, предлог im, построение предложений со словом gern. Тренируем память! Новые буквосочетания, построение отрицательных предложений со словом nicht, определенный и неопределенный артикль, притяжательные местоимения. Семейные фотографии! Математика на немецком, числительные от 13 до 20, вспомогательный глагол haben, слова по теме «Семья».

Раздел 3. Я и моя семья! Фонетическая зарядка, глагол haben и неопределенный артикль в винительном падеже, склонение определенного и неопределенного артиклей в единственном числе. Куда едет Разбойник Хотценплотц? Фонетическая зарядка, вопросительные предложения со словом Wohin, дни недели, мы поем, что верно, а что нет.

Раздел 4. Кики живет за городом. Фонетическая зарядка, предлоги in и auf, отрицание kein, модальный глагол möchten. День Рождения Анке. Фонетическая зарядка, словообразование, множественное число существительных, подарок на день рождения, поздравление с днем рождения, оборот es gibt. Природа осенью. Фонетическая зарядка, времена года, месяца, лексика на тему « Осень», множественное число существительных мужского рода. Зима. Рождество. Каникулы. Рождественские каникулы. Фонетическая зарядка, рождественские каникулы, как ответить на вопрос собеседника с отрицанием, уменьшительный суффикс –chen, модальные глаголы müssen, können, mögen. Помощь по дому. Фонетическая зарядка, текст « Кто идет за покупками?», личные местоимения в дательном и винительном падеже, построение предложений с модельными глаголами, модальный глагол sollen.

6 класс (35 часов)

Раздел. 1. Лето. Каникулы. Друзья. Все знакомые и новые друзья и подруги. Знакомство с новыми одноклассниками. Составление диалогов по образцу. Императив на «Ты», предлоги управляющие только винительным падежом. Природа летом. Фонетические упражнения, глаголы с отделяемыми приставками, возвратные глаголы, текст « Мы встретились в бассейне». Мы снова думаем о летних каникулах. Аудирование. Простое прошедшее время. Спряжение глаголов haben, sein в простом прошедшем времени. Präteritum модальных глаголов. Мы и наши домашние животные. Аудирование. Посещение города Бремен, придаточные предложения с союзом dass, спряжение сильных глаголов в настоящем времени.

Раздел. 2. Мои друзья и я. Аудирование, сильные глаголы в прошедшем времени(вторая форма глагола). Мы и наш окружающий мир. Аудирование, прилагательные с суффиксом isch, экологические проблемы, женское склонение немецких имен существительных, склонение имен существительных мужского и среднего рода. Все здоровые и бодрые. Кто придет вечером в 6 часов? Аудирование, время, порядковые числительные, распорядок дня в семье, сложносочиненные предложения. Типичная немецкая еда. Аудирование. Сложное прошедшее время Perfekt. Страноведение, конструкция глагольная рамка.

Раздел. 3. Здоровое или нездоровое. Аудирование, Partizip 2, третья форма глагола, таблица сильных и неправильных глаголов. И все-таки мы все одинаковые! Аудирование, лексика на тему «Одежда», прошедшее время глагола. Старая и новая столица. Аудирование, страноведение, образование предложений во времени Perfekt. Зильке снова хочет увидеть цветы. Аудирование, предложения с союзами also, deshalb, darum.

Раздел. 4. Давай займемся спортом. Аудирование, степени сравнения прилагательных, спорт в Германии, исключение в образовании степеней сравнения прилагательных и наречий. Незнакомую книгу сложно описать. Аудирование, сказуемое состоящее из двух глаголов, Perfekt, указательные и притяжательные местоимения. Штефи хочет искать пасхальные яйца. Аудирование, Пасха, страноведение. Федеративная земля Гессен. Аудирование, Страноведение, будущее время Futur.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

уроков по немецкий язык для 5 класса (базовый уровень)

Учебник "Alles klar!", А.Радченко, Г.Хебелер М.,2019

Рассчитано на 35 часов (1 ч. в неделю, кол-во недель в уч.году 35.)

Контрольных работ:4

№ п/п	Название раздела программы, тема урока	Кол-во часов на раздел, тему
Раздел 1		
1.1.	Давайте познакомимся!	1
1.2.	Как тебя зовут?	1
1.3.	Откуда ты Кики?	2
1.4	Вот и бременские музыканты!	2
Раздел 2		
2.1	Я люблю рисовать	1
2.2	Тренируем память	1
2.3	А что мы можем рассказать о себе?	1
2.4	Семейные фотографии	1
Раздел 3		
3.1	Я и моя семья	1
3.2	Габи рассказывает о семье	1
3.3	Куда идет разбойник Хотценплотц	1
3.4	Семейные встречи	1
3.5	Дни недели	1
3.6	Встреча родственников в моей семье	1
3.7	Кики живет за городом	1
3.8	Ответ на вопрос «Где»	1
Раздел 4		

4.1.	Отрицание kein	1
4.2.	Употребление глагола möchten	1
4.3	Михаэль рассказывает	1
4.4	День рождения Анке	1
4.5	Подарки ко дню рождения	1
4.6	Множественное число существительных женского и среднего рода	1
4.7	Знакомство с оборотом es gibt	1
4.8	Месяцы.	1
4.9	Множественное число существительных мужского рода	1
4.10	Употребление существительных в винительном падеже	1
4.11	Природа осенью	1
4.12	Повторение	1
	Промежуточная аттестация	1
	Итого:	35

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

уроков по немецкий язык для 6 класса (базовый уровень)

Учебник "Alles klar!", А.Радченко, Г.Хебелер М.,2019

Рассчитано на 35 часов (1 ч. в неделю, кол-во недель в уч.году 35.)

Контрольных работ:4

№ п/п	Название раздела программы, тема урока	Кол-во часов на раздел, тему
Раздел 1		
1.1.	Лето. Каникулы. Друзья. Все знакомые и новые друзья и подруги	2
1.2.	Природа летом	2
1.3.	Мы снова думаем о летних каникулах.	2
1.4	Мы и наши домашние животные.	2
Раздел 2		
2.1	Мои друзья и я.	2
2.2	Мы и наш окружающий мир	2
2.3	Все здоровые и бодрые. Кто придет вечером в 6 ч.	2
2.4	Типичная немецкая еда.	3
Раздел 3		
3.1	Здоровое и нездоровое.	2
3.2	И все-таки мы все одинаковые.	2
3.3	Старая и новая столица.	2
3.4	Зильке снова хочет увидеть цветы.	2
Раздел 4		
4.1.	Давай займемся спортом	2
4.2.	Незнакомую книгу сложно описать.	2

4.3	Штефи хочет искать пасхальные яйца.	2
4.4	Федеративная земля Гессен.	1
	Промежуточная аттестация	1
	Итого:	35