

Комитет по образованию
администрации городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 57
(МАОУ СОШ № 57)

Согласовано

на Педагогическом совете

МАОУ СОШ №57

Протокол № 1 от 26.08.2020

Утверждаю

Директор МАОУ СОШ №57

 Симонова Э.А.

№ Приказ № 649-г от 26.08.2020



Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Симонова Элеонора Анатольевна
Серийный номер:
0507D1AB0027ADFC9A4F0F9F57B379FFF7
Срок действия с 13.05.2021 до 13.05.2022
Подписано: 22.12.2021 13:53 (UTC)

Сквозная рабочая программа

«Обществознание» (ФГОС СОО)

/ на основе Примерной программы «Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой,
Л.Ф.Ивановой, А.И.Матвеева»; УМК под ред. Л.Н. Боголюбова/

Базовый уровень, 10-11 класс

срок освоения 2 года

Калининград
2020 г.

Планируемые результаты освоения учебного курса 10 класса

Личностные результаты:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовых связей и др.);
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с соучениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения обществознания ученик должен:

Знать / понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Приоритетными умениями и навыками, универсальными способами деятельности и ключевыми компетенциями являются:

Определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;

Объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах

Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации

Применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели(сжато, полно, выборочно).

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью(ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)

Работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка СМИ

Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

Участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умениями отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

Формулирование полученных результатов;

Создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;

Пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

Планируемые результаты освоения учебного курса 11 класса
ЛИЧНОСТНЫЕ

У обучающихся будет сформированы: - российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину. - приобщение к истокам культурно – исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса школьного обучения -освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение к личности правам и свободам человека, культурам разных народов -опыт эмоционально- ценностного и творческого отношения к фактам, историческим источникам, способам изучения и охраны

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; - умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном пространстве; - понимания культурного многообразия мира, уважения к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, ценностям к народам России и мира; - умений вести диалог ,обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся: - сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность; - осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания: - вносить необходимые коррективы в способ действия как в конце действия ,так и по способу реализации

Обучающиеся получают возможность научиться;

- планировать и организовывать свою учебную деятельность в соответствии с задачами изучения истории; -самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; - выдвигать версии решения проблемы; - определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий; - оценивать свою работу на уроке собственные возможности и результаты;

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся: -использовать современные источники информации , в том числе материалы на электронных носителях и ресурсов сети Интернет.. - проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно – популярной литературе, библиотеках, музеях, обрабатывать информацию в соответствии с темой и познавательными заданиями : - решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сочинения, сообщения, схемы ,таблицы презентации, проекты, эссе) - определять понятия, создавать обобщения ,устанавливать аналогии, классифицировать ,самостоятельно выбирая основания и критерии для классификации; - устанавливать причинно- следственные связи ,строить логическое рассуждение умозаключение (индуктивное, дедуктивное , по аналогии) делать выводы ; -делать вывод на основе критического анализа

разных точек зрения ,подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- применять методы информационного поиска в том числе с помощью компьютерных средств;
- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя , справочные материалы электронного учебника;
- уметь сравнивать исторические факт, формулировать частные и общие выводы выявлять их сходство и различие: - решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах; -высказывать суждения о значении и месте России в истории народов мира, историческом и культурном наследии России в мировой истории.

Коммуникативные УУД.

Обучающиеся научатся: - работать в группе , слушать партнеров, формулировать и аргументировать свое мнение - корректно отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии, и координировать ее с партнерами; - работать индивидуально и в группе , находить общее решение , продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций участников .

Обучающиеся получают возможность научиться:

- правильно общаться ,выражать и принимать сочувствие, не обижать собеседника;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи :мнение (точку зрения) доказательство(аргументы),факты, гипотезы, аксиомы, теории -строить позитивные отношения в процессе познавательной и учебной деятельности

Формы организации учебных занятий:

Организация учебно-воспитательного процесса должна соответствовать принципам развивающего обучения (нарастание самостоятельности, поисковой деятельности обучающихся. Выполнение заданий, ведущих от воспроизводящей деятельности к творческой, а также, личностно-ориентированному и дифференцированному подходам.

В образовательном процессе используются как традиционные, так и современные образовательные технологии: игровая технология, технологии развивающего и личностно-ориентированного обучения, технология интенсификации обучения, ИКТ, технология проблемного обучения, технология уровневой дифференциации, учебное исследование, проблемно-поисковая технология, интеграция традиционной, алгоритмической, модульной, игровой, компьютерной технологий и развивающего обучения.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса в школе используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, лекционные, семинарские занятия, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий. Одна из составляющих литературного образования – литературное творчество учащихся. Творческие работы различных жанров способствуют развитию аналитического и образного мышления школьника, в значительной мере формируя его общую культуру и социально-нравственные ориентиры.

Формы контроля:

- индивидуальный устный, фронтальный опрос;
- взаимопроверка
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды заданий (на соответствие, с выбором ответа, раскрытие смысла понятия и его применение в заданном контексте; задание на конкретизацию теоретических положений);
- виды работ, связанные с анализом текста (ответы на вопросы, вставить пропущенные слова, составление плана);
- проектная деятельность
- тестирование
- написание эссе; составление кластера
- составление презентаций.

Основные виды учебной деятельности:

1. Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.
2. Различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием).
3. Ответы на проблемные вопросы, раскрывающие знание и понимание исторических событий.
4. Анализ исторических событий.
5. Целенаправленный поиск информации на основе знания ее источников и умения работать с ними.
6. Работа с источниками, подготовка устных и письменных сообщений.
7. Творческие работы.
8. Защита презентаций.
9. Защита проектов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 10 КЛАСС

Глава 1. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ.

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Структура общества. Особенности социальной системы. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.

Деятельность как способ существования людей. Основные характеристики деятельности. Структура деятельности и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание. Познание и коммуникативная деятельность.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Современное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества.

Глобальная угроза международного терроризма.

Проектная деятельность. Обобщение.

Глава 2. Модуль. ОБЩЕСТВО КАК МИР КУЛЬТУРЫ.

Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур.

Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России. Характерные черты массовой культуры. СМИ и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.

Проектная деятельность. Обобщение.

Глава 3. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Современные подходы к пониманию права. Нормативный подход. Теория естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Принципы, презумпции, аксиомы.

Основные признаки права. Право и мораль. Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.

Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. . Законотворческий процесс в Российской Федерации,

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина России. Военная обязанность Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения в РФ.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные

права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.

Проектная деятельность. Обобщение.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ», 11 КЛАСС

Введение

Глава 1. Экономическая жизнь общества.

Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика.

Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерители. Экономическая деятельность и её измерители

Экономический рост (экстенсивный и интенсивный). Факторы экономического роста. Экономическое развитие. Экономические циклы и их причины.

Рынок в жизни общества. Законы спроса и предложения. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система.

Фирма в экономике. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Основные принципы менеджмента и маркетинга. Финансовый рынок: функции и институты. Защита прав потребителей финансовых услуг. Основные источники финансирования бизнеса.

Экономические функции государства. Выбор инструмента регулирования экономики. Налоговая система РФ.

Финансовая политика государства: типы и основы. Инфляция: виды, причины и последствия. Бюджетная политика.

Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Международная торговля, государственная политика. Глобальные проблемы экономики.

Экономическая культура: сущность и структура. Экономическая свобода и социальная ответственность. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

Глава 2. Социальная сфера

Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальный конфликт.

Социальные нормы: понятие, виды. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность.

Объединение людей в нацию. Россия – многонациональное общество и единый народ.

Межнациональные конфликты. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России.

Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Дом, в котором мы живём.

Гендер стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе.

Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура.

Изменение численности населения России. Возрастной состав населения. Рождаемость и смертность. Миграция.

Глава 3. Политическая жизнь общества

Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть.

Политическая система: структура и функции. Государство в политической системе.

Политический режим. Демократические перемены в России.

Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление.

Демократические выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем. Избирательная кампания.

Политическая партия и политическое движение. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем.

Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства.

Политическое сознание. Обыденное и теоретическое сознание. Идеология: сущность, виды, роль. Политическая психология. СМИ и политическое сознание.

Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения.

Политический процесс: сущность и этапы. Политическое участие. Политическая культура.

Проектная деятельность. Обобщение.

Тематическое планирование 10 класс

№п/п	Наименование разделов и тем	часов	Формы организации учебной деятельности		
			уроки	модуль	Обобщающие уроки
1	Человек в обществе.	10	9	-	1
2	Модуль. Общество, как мир культуры.	7	-	7	-
3	Правовое регулирование общественных отношений.	14	13	-	1
4	Человек в XXI веке. Заключительные уроки.	1	-	-	1
5	Мониторинги	3	-	-	3
	Итого	35	22	7	6

Тематическое планирование 11 класс

№п/п	Наименование разделов и тем	часов	Формы организации учебной деятельности		
			уроки	модуль	обобщающие уроки
1	Экономическая жизнь общества. (+Введение)	13	12	-	1
2	Социальная сфера.	8	7	-	1
3	Политическая жизнь общества.	10	9	-	1

4	Мониторинги	3	-	-	3
5	Итого	34	28	-	6