

Комитет по образованию  
администрации городского округа «Город Калининград»  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Калининграда  
средняя общеобразовательная школа № 57  
(МАОУ СОШ № 57)

Согласовано  
на Педагогическом совете  
МАОУ СОШ №57

Протокол № 2 от 09.11.2020



Утверждаю

Директор МАОУ СОШ №57

Симонова Э.А.

Приказ № 1166-г от 09.11.2020

Документ подписан усиленной  
квалифицированной электронной подписью  
Симонова Элеонора Анатольевна  
Серийный номер:  
0507D1AB0027ADFC9A4F0F9F57B379FFF7  
Срок действия с 13.05.2021 до 13.05.2022  
Подписано: 22.12.2021 14:23 (UTC)

**Сквозная рабочая программа  
«Русский язык» (ФГОС ООО)**

/ на основе Примерной программы «Русский язык»;

УМК под ред. Л.М. Рыбченковой/

**базовый уровень, 5-9 класс**

**срок освоения 5 лет**

Калининград

2020

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1.1. Предметные результаты.

### 5 класс

*Обучающиеся научатся:*

- уметь находить доказательства того, что язык является важнейшим средством общения, знать характерные признаки разных стилей речи, уметь извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов;
- знать изученные орфограммы и лингвистические термин. определение текста и его признаки уметь устанавливать связь между предложениями в тексте, уметь применять правила на практике, различать однокоренные слова и формы слова, подбирать проверочное слово несколькими способами, различать приставку и предлог, применять правило о постановке разделительных знаков, определять все части речи, их морфологические признаки;
- знать виды синтаксических единиц, их признаки, различия между словом, словосочетанием и предложением, уметь выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слово, составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме, выделять основы предложений с двумя главными членами;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ, правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;

*Обучающиеся получают возможность:*

- знать отличие буквы от звука, принцип деления звуков на гласные и согласные, случаи, в которых буквы *е, ё, ю, я* обозначают два звука, случаи обозначения мягкости в фонетической транскрипции, изученные орфографические правила;
- уметь выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику, различать ударные и безударные слоги, звуки и буквы, использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения звуков, правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем, свободно пользуясь алфавитом, проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова,

знать понятие о лексическом и грамматическом значении слова, типах лексических отношений слов;

- знать морфемный состав слова, понятие о чередовании, основные чередования согласных в корне; беглость гласных как варианты чередования; порядок разбора слова по составу, уметь выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;

- знать морфологические признаки имени существительного, имени прилагательного, глагола их роль в предложении, знать порядок оформления морфологического разбора;

- уметь применять на практике все изученные явления русского языка и правила орфографии, орфоэпии, образования и употребления слов, пунктуации.

### **ВПМ «Практикум по русскому языку»**

**К концу 5 класса обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:**

- знать теоретическое содержание основных разделов курса русского языка за курс 5 класса, а также практически уметь применять полученные знания; основные орфографические правила за курс 5 класса; лингвистические термины; уметь работать с текстом, орфографически анализируя его;

- знать орфографические нормы написаний; нормы употребления слитных, раздельных и дефисных написаний, которые регулируются правилами и соответствующим орфографическим минимумом;

- уметь аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи; отличать служебные части речи от самостоятельных; опознавать орфограммы в соответствии с изученными правилами; правильно применять орфографические правила; исправлять орфографические ошибки.

### **ВПМ «Культура речи»**

**К концу 5 класса обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:**

- владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);

- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;

- различать устную и письменную, разговорную и книжную речь;
- вести диалог-расспрос, диалог на бытовые и учебные темы; отбирать и использовать языковые средства при устном общении; моделировать правила

участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы);

- находить речевые ошибки, недочеты, исправлять их; редактировать собственные и чужие тексты;
- различать тексты разных функциональных стилей (разговорный, художественный, научно-деловой); определять стиль текста;
- читать учебно-научный текст изучающим чтением;
- владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста;
- выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план;
- определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения:
- пересказывать текст подробно, сжато;
- понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов;
- письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст;
- последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы;
- озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.
- применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

## **6 класс**

*Обучающиеся научатся:*

- знать содержание и назначение УМК, условные обозначения, используемые в нем; понятия *язык, национальный язык*; роль русского языка в жизни человека, необходимость его изучения;
- знать теоретический материал по темам: фонетика и орфография; части речи; словосочетание; простое и сложное предложение; прямая речь; диалог, понятие текст, стили текста;
- уметь выполнять морфологический и синтаксический разборы; оформлять в тексте прямую речь и диалог, выполнять комплексный анализ текста;
- уметь пользоваться разными видами словарей;
- знать основные способы образования слов в русском языке, понятие -этимология и этимологический разбор слов, правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-гор-* - *-гар-* , *-кос-* - *-кас-*., правописание гласных в приставках *пре-* и *при-*, буквы *ы* и *и* после приставок на согласные, правописание соединительных гласных *о* и *е*;
- уметь согласовывать со сложносокращёнными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени, систематизировать материал к сочинению; составлять сложный план., выборочно пересказывать исходный текст;

*Обучающиеся получают возможность:*

- знать склонение существительных на *-мя*, несклоняемые существительные., текстообразующая роль существительных, словообразование имён существительных, *НЕ* с существительными, правописание гласных в суффиксах *-ек*, *-ик*; буквы *о* и *е* после шипящих и *цв* суффиксах *-ок (-ек)*, *-онк*, *-онок*. согласные *ч* и *щ* в суффиксе *-чик (щик)*;

- уметь правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на *-мя*, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода, определять значения суффиксов имён существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное);

- знать основные сведения об имени прилагательном, имени числительном, местоимении, глаголе;

- знать основные термины и понятия, изученные в 6 классе;

- уметь применять теоретические знания на практике.

### **ВПМ «Практикум по русскому языку»**

**К концу 6 класса обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:**

- знать правила проверяемых, фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний; условия, от которых зависит написание; норму, действующую при данных условиях; последовательность обнаружения изучаемой орфограммы; приёмы разграничения схожих написаний

- уметь правильно писать слова с орфограммами, обусловленными морфологическим и традиционным принципами написания, сложные слова, правильно употреблять прописную букву в собственных наименованиях и в прилагательных, образованных от собственных имен; писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях имен существительных, слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях прилагательных, слова с орфограммами в окончаниях и суффиксах глаголов; правильно писать не с разными частями речи.

- знать орфографические нормы написаний; нормы употребления слитных, раздельных и дефисных написаний, которые регулируются правилами и соответствующим орфографическим минимумом;

- уметь аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи; отличать служебные части речи от самостоятельных; опознавать орфограммы в соответствии с изученными правилами; правильно применять орфографические правила; исправлять орфографические ошибки.

### **ВПМ «Культура речи»**

**К концу 6 класса обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:**

- иметь представление о роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей; нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- знать основные понятия культуры речи, основные качества речи; показатели индивидуальной культуры человека; языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; изобразительные возможности словообразования, выразительные средства лексики и фразеологии, грамматические средства выразительности речи; основные нормы литературного языка; назначение речевого этикета; значение различных видов словарей в жизни человека; качества хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство).

- знать особенности и жанры разговорного, официально-делового и публицистического стилей виды лексических, морфологических норм, понятия: метонимия, гипербола, аллегория.

- уметь различать тексты разговорного, научного, художественного, публицистического и официально-делового стиля; оформлять деловые бумаги (заявление, справку, доверенность и др.);

- употреблять слова (заимствованные, диалектизмы, фразеологизмы, просторечные, эмоционально окрашенные, устаревшие, неологизмы) в соответствии с их лексическим значением и условиями и задачами общества; толковать значения известных фразеологизмов, подбирать к ним антонимы и синонимы;

- уметь определять источники происхождения наиболее известных учащимся фразеологизмов; избегать «засорение» речи многословием, «сорными словами», жаргонной лексикой; определять род несклоняемых имен существительных и аббревиатур; образовывать степени сравнения прилагательных, формы повелительного наклонения, сложные слова с первым компонентом числительным в соответствии с нормами; правильно употреблять собирательные числительные, личные местоимения, глаголы «класть и положить»;

- определять в речи метонимию, гиперболу, литоту, аллегория; пользоваться фразеологическими, словообразовательными словарями, словарями трудностей и иностранных слов;

- уметь находить и исправлять ошибки, связанные с нарушением изученных норм.

## 7 класс

*Обучающиеся научатся:*

- уметь ориентироваться в учебнике, знать понятия: фонетика и орфография, фонетический разбор слова, словообразование и орфография, морфемный и словообразовательный разборы; морфология и орфография, лексика и фразеология; синтаксис, словосочетание; простое предложение, грамматическая основа, пунктуация; запятые при однородных членах, перед союзом и в сложносочиненном предложении;

- уметь выполнять все виды грамматических разборов в изученном объеме; применять правила орфографии и пунктуации на письме;

- знать место причастия в системе частей речи, его грамматические признаки;

- знать место деепричастия в системе частей речи, грамматические признаки наречия;

- знать морфологические признаки категории состояния, уметь применять правила орфографии и пунктуации на письме;

*Обучающиеся получают возможность:*

- знать морфологические признаки предлогов их разряды, морфологические особенности союзов; функции союзов; правило написания союзов, знать морфологические признаки частиц, уметь составлять предложения с частицами, преобразовывать текст с частицами, уметь применять правило, составлять предложения с частицами, исправлять ошибки в написании частиц;

- знать теоретические сведения о междометии, видеть междометия в тексте, знать способы пополнения группы междометий словами других частей речи, уметь отличать междометия от других частей речи; различать производные и непроизводные междометия;

- уметь определять принадлежность текста к определенному стилю и типу речи, самостоятельно создавать тексты.

### **ВПМ «Практикум по русскому языку»**

**К концу 7 класса обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:**

- знать орфографические нормы написаний; нормы употребления слитных, раздельных и дефисных написаний, которые регулируются правилами и соответствующим орфографическим минимумом;

- уметь аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи; отличать служебные части речи от самостоятельных; опознавать орфограммы в соответствии с изученными правилами;

- использовать систему упражнений, предусматривающую различные формы и приемы работы учащихся: упражнения по аналогии, исследования, использование разных каналов поиска информации (энциклопедические и специальные словари, библиотечные и электронные каталоги, Интернет-ресурсы), и др.

- знать правила проверяемых, фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний; условия,

от которых зависит написание; норму, действующую при данных условиях; последовательность обнаружения изучаемой орфограммы; приёмы разграничения схожих написаний.

- уметь правильно писать слова с орфограммами, обусловленными морфологическим и традиционным принципами написания; правильно писать сложные слова, правильно употреблять прописную букву в собственных наименованиях и в прилагательных, образованных от собственных имен; слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях имен существительных, слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях прилагательных, орфограммами в окончаниях и суффиксах глаголов; орфограммами в суффиксах деепричастий, причастий и отглагольных прилагательных;

- уметь правильно писать не с разными частями речи;
- уметь владеть приемами самопроверки; орфографическими знаниями в соответствии с курсом основных и дополнительных заданий и применять их на практике

## **ВПМ «Культура речи»**

**К концу 7 класса обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:**

- знать орфоэпические, словообразовательные, лексические, грамматические, синтаксические нормы русского языка, основные требования к хорошей речи (логичность, богатство, уместность, точность, чистота, выразительность), изобразительно-выразительные средства русского языка;

- уметь соблюдать орфоэпические, словообразовательные, лексические, грамматические, синтаксические нормы языка в устных и письменных высказываниях;

- владеть приемами редактирования текста (использовать возможности лексической и грамматической синонимии, устранять неоправданный повтор слов, неуместное употребление слов и выражений и т. п.);

- анализировать текст с точки зрения стилевых особенностей и использования изобразительно-выразительных средств языка;

- выбирать языковые средства в зависимости от содержания текста, его общей стилистической направленности, жанра и формы высказывания;

- владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью, развертывать аргументацию и раскрывать тему выступления;

- отыскивать, извлекать, понимать и перерабатывать информацию в текстах; учитывать особенности коммуникативной ситуации; различать письменную и устную речь; импровизировать.

## **8 класс**

*Обучающиеся научатся:*

- знать содержание и назначение УМК, условные обозначения, используемые в нем; функции русского языка в современном мире;



- знать виды словосочетаний (именные, глагольные, наречные), определение словосочетания, строение словосочетаний, способы связи слов в словосочетании;

- уметь находить главное и зависимое слово в словосочетании, правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении, находить в предложении словосочетание определённого вида, использовать в речи синонимичные по значению словосочетания;

- знать основные орфографические правила, изученные в 5 – 7 классах, основные способы словообразования, грамматические признаки и правописание частей речи, изученных в 5-7 классах;

- уметь находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами;

- делать словообразовательный разбор слов, морфологический разбор слов;

- определять стиль текста;

*Обучающиеся получают возможность:*

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для развития речевой культуры, удовлетворения коммуникативных потребностей в различных ситуациях общения;

- знать опознавательные признаки предложения, особенности строения предложения, способы связи подлежащего и сказуемого, роль логического ударения;

- уметь находить грамматическую основу предложения, определять вид предложения по интонации, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении;

- различать виды сказуемого, ставить и объяснять тире между подлежащим и сказуемым, уметь интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой;

- уметь согласовывать глагол – сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием, уметь пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого;

- использовать в речи синонимичные варианты выражения подлежащего и сказуемого.

- знать теоретические сведения о дополнении, определении, обстоятельстве, теоретические сведения о приложении, особенности публицистического стиля речи.

- уметь находить в предложении второстепенные члены, определять виды дополнения, определения, обстоятельства;

- находить в предложении приложение и правильно ставить знаки препинания при нём;

- находить сравнительный оборот и выделять его знаками препинания;

- использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

### **ВПМ «Практикум по русскому языку»**

**К концу 8 класса обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:**

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания модуля);
  - объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
  - обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
  - извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.
- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
  - опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
  - извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
  - использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова;
- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
  - извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;
- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять

особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

### **ВПМ «Культура речи»**

**К концу 8 класса обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:**

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения;

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально- культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию;
- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста;
- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

## **9 класс**

*Обучающиеся научатся:*

- осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка, использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем
- опираться на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении, соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи
- опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями, разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определяют (находят) средства синтаксической связи между частями сложного предложения;

- моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений;

*Обучающиеся получают возможность:*

- анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи
- иметь элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики;
- различать функциональные разновидности современного русского языка, обладать орфографической и пунктуационной зоркостью;
- осваивать содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования, соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

### **ВПМ «Практикум по русскому языку»**

**К концу 9 класса обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:**

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения;
- по лексике: разъяснять значение слов общественно- политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым, фразеологическим словарём и словарём иностранных слов, антонимов;
- по словообразованию: владеть приёмом разбора слова по составу: от значения
- уметь толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа *лог, поли, фон* и т. д. ); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарём;
- по морфологии: распознавать изученные в 5-7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико- орфографическим словарём;
- по орфографии: правильно писать слова со всеми изученными в 5-9 классах орфограммами, слова общественно- политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами; пользоваться орфографическим словарём;

- по синтаксису: различать изученные виды простых и сложных предложений, интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;
- по пунктуации: правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях;
- пользоваться разными видами лингвистических словарей.

### **ВПМ «Культура речи»**

#### **К концу 9 класса обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:**

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
  - обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
  - извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
  - соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.
- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально- культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
  - излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
  - соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию;
- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
  - осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.
- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудачи объяснять их.

## **1.2. Метапредметные результаты.**

Метапредметными результатами изучения предмета «русский язык» являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

### *1.2.1. Регулятивные УУД:*

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

### *1.2.2. Познавательные УУД:*

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

### *1.2.3. Коммуникативные УУД:*

-способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; ● -умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

-применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

-коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

## **1.3. Личностные результаты.**

Личностными результатами обучающихся являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **5 класс (192,5 часов)**

**Раздел 1. Введение.** Общие сведения о языке. Текст. Текст как речевое произведение. Понятие текста, основные признаки текста. Тема текста. Композиция текстов разных типов.

### **Раздел 2. Фонетика. Графика. Орфография.**

Графика как раздел лингвистики. Фонетика. Звук как единица языка. Алфавит. Согласные звуки. Глухие и звонкие согласные. Оглушение и озвончение согласных звуков. Непроизносимые согласные. Гласные звуки и обозначающие их буквы. Обозначение звуков с помощью букв е, ё, ю, я

### **Раздел 3. Морфемика. Словообразование. Орфография.**

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем

### **Раздел 4. Лексикология.**

Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы, их признаки и значение. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Лексические словари и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

### **Раздел 5. Морфология.**

Морфология как раздел грамматики. Система частей речи в русском языке.



Самостоятельные (знаменательные) части речи. Морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Служебные части речи. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

### **Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.**

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые. Классификация сложных предложений. Способы передачи чужой речи

## **6 класс (210 часов)**

### **Раздел 1. Речь и речевое общение.**

Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.

Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного общения.

### **Раздел 2. Речевая деятельность**

Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной информации текста, воспринимаемого зрительно и на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией общения. Овладение практическими умениями поискового, ознакомительного, изучающего чтения. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему.

### **Раздел 3. Текст**

Понятие текста, основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. План текста как вид переработки текста.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры. Деление текста на смысловые части. Составление плана текста. Анализ

языковых особенностей текста. Создание текстов различного типа. Соблюдение норм.

#### **Раздел 4. Общие сведения о языке**

Язык. Языкознание. Представление о языке как знаковой системе, о лингвистике как науке.

Осознание роли языка в жизни человека, важности умения общаться.

#### **Раздел 5. Фонетика и орфоэпия**

Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

Совершенствование навыков различение ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слова.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

#### **Раздел 6. Графика**

Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласного. Способы обозначения [ j ].

Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, СМС-сообщениях.

#### **Раздел 7. Морфемика и словообразование**

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, корень, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слова.

Возможность исторических изменений в структуре слова.

Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики.

Морфемный словарь

Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Применение знаний по морфемике в практике правописания. Использование морфемного словаря при решении разнообразных учебных задач.

#### **Раздел 8. Лексикология и фразеология**

Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Словари русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова (нейтральная лексика).

Стилевые пласты лексики. Разные виды лексических словарей русского языка и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения экспрессивной окраски и стилевой принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

## **Раздел 9. Морфология**

Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия.

Служебные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки предлогов и союзов.

Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

## **Раздел 10. Синтаксис**

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.

Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения. Обращения.

Сложное предложение.

Способы передачи чужой речи.

Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения

правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

### **Раздел 11. Правописание: орфография и пунктуация.**

Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*.

Слитные, отдельные и дефисные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции.

Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложненном предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении (при однородных членах предложения, при обращении). Знаки препинания при прямой речи.

Формирование орфографической и пунктуационной зоркости. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

## **7 класс (140 часов)**

### **Раздел 1. Введение.**

**Русский язык в современном мире.** Речь. Речевое общение Речевой этикет. Функциональные разновидности языка.

### **Раздел 2. Текст, его основная и дополнительная информация.**

### **Раздел 3. Морфология.**

Система частей речи в русском языке

### **Раздел 4. Причастие.**

Понятие о причастии. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Причастный оборот. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы причастий. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование причастий. Морфологический разбор причастия. Правописание суффиксов причастий. Правописание *Н* и *НН* в суффиксах причастий. Правописание *НЕ* с причастиями. Правописание *НЕ* с причастиями.

### **Раздел 5. Деепричастие.**

Понятие о деепричастии. Способы образования деепричастий. Деепричастный оборот. Морфологический разбор деепричастия. *НЕ* с деепричастиями.

### **Раздел 6. Наречие.**

Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями. Морфологический разбор наречия. Одна и две буквы Н в наречиях на –о(е). Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

### **Раздел 7. Предлог.**

Предлог как часть речи. Предлог как часть речи. Предлоги простые и составные. Правописание предлогов. Правописание предлогов. Морфологический разбор предлога.

### **Раздел 8. Союз.**

Союз как часть речи. Разряды союзов. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Правописание союзов. Союзы и союзные слова. Союзы в простых и сложных предложениях. Морфологический разбор союза.

### **Раздел 9. Частица.**

Частица как часть речи. Разряды частиц. Правописание частиц. Правописание частицы не. Разграничение частиц не и ни.

### **Раздел 10. Междометие.**

## **8 класс (105 часов)**

### **Раздел 1. Введение.**

Что такое культура речи. Культура речи как раздел лингвистики. Текст как речевое произведение. Структура текста.

### **Раздел 2. Синтаксис, пунктуация, культура речи.**

Синтаксис как раздел грамматики. Основные единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетания. Виды связи слов в словосочетании (управление, согласование, примыкание).

Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.

Предложение как минимальное речевое высказывание. Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Интонация, ее функции, основные элементы. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Предложения утвердительные и отрицательные, их смысловые и структурные различия.

### **Раздел 3. Простое двусоставное предложение.**

Грамматическая основа простого двусоставного предложения.

Синтаксическая структура простого двусоставного предложения.

Главные члены двусоставного предложения.

Морфологические способы выражения подлежащего. Виды сказуемого и способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения. Определение, дополнение, обстоятельство.

Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.

Предложения распространенные и нераспространенные. Предложения полные и неполные. Особенности употребления неполных предложений в разговорной речи и в языке художественной литературы.

Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.

Письменные и устные функциональные разновидности книжной и устной речи.

Публицистический стиль: язык газеты, журнальная публицистика.

Публицистический стиль: устная публичная речь, язык радио и телевидения.

#### **Раздел 4. Односоставные предложения.**

Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений. Их структурные и смысловые особенности. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

#### **Раздел 5. Простое осложненное предложение.**

Предложения с однородными членами. Условия однородности членов предложения. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.

Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Однородные и неоднородные определения. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Синонимия предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов.

#### **Раздел 6. Предложения с обособленными членами.**

Сущность и условия обособления. Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными членами.

Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность согласованного распространенного определения. Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления.

Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности.

#### **Раздел 7. Обращение, вводные конструкции.**

Однородные и неоднородные обращения. Их функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением.

Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста.

Научный стиль. Основные жанры научного стиля.

## **Раздел 8. Способы передачи чужой речи.**

Прямая и косвенная речь, их синонимия. Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Оформление диалога на письме. Цитирование.

## **Раздел 9. Повторение изученного в 8 классе.**

### **9 класс (102 часа)**

#### **Раздел 1. Русский язык - национальный язык русского народа.**

Русский язык как развивающееся явление. Русский язык — язык русской художественной литературы

#### **Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах.**

Повторение изученного. Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Чтение и его виды. Повторение изученного. Простое осложнённое предложение. Способы сжатия текста обучение написанию изложения в формате ОГЭ. Повторение. Односоставные предложения. Систематизация сведений по морфемике, морфологии и орфографии. Трудные случаи правописания. Функциональные разновидности русского языка.

#### **Раздел 3. Синтаксис сложного предложения. Сложное предложение.**

Сложное предложение Классификация типов сложных предложений и средства связи между его частями.

#### **Раздел 4. Сложносочиненное предложение**

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в ССП. Виды ССП. Строение ССП и средства связи между простыми предложениями в его составе. ССП предложение и знаки препинания в нем. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. ССП с общим второстепенным членом предложения. Случаи постановки тире в ССП. Использование ССП предложений в тексте. Повторение темы «Сложносочиненное предложение».

#### **Раздел 5. Сложноподчиненное предложение.**

Понятие о СПП. Подчинительные союзы и союзные слова. Строение СПП. Главное и придаточное предложения. Указательные слова. Знаки препинания в СПП. Место придаточного предложения по отношению к главному. Классификация Сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным. Местоименно-соотнесительные (определительные) предложения. Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным. Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным. Сложноподчиненное предложение с придаточным обстоятельственным. Сложноподчиненное предложение с придаточным причины. Сложноподчиненное предложение с придаточным цели. Сложноподчиненное предложение с придаточным следствия. Сложноподчиненное предложение с придаточными условия. Сложноподчиненное предложение с придаточным уступки.

Сложноподчиненное предложение с придаточным условия.  
Сложноподчиненное предложение с придаточными образа действия.  
Сложноподчиненное предложение с придаточными меры и степени.  
Сложноподчиненное предложение с придаточными сравнительными. Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.  
Синтаксический разбор СПП. Систематизация и обобщение изученного по теме «СПП». Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Проверочная работа по теме СПП.

#### **Раздел 6. Бессоюзное сложное предложение.**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями БСП. Виды БСП. БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП. БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП. БСП со значением противопоставления, времени. Тире в бессоюзном сложном предложении. БСП со значением условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум. Повторение по теме «БСП».

#### **Раздел 7. Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Сложные предложения с разными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с разными видами связи. Период и знаки препинания в нем.

#### **Раздел 8. Обобщение и систематизация изученного материала.**

Повторение. Фонетика и орфоэпия. Повторение. Лексика. Фразеология. Орфография. Морфемика. Словообразование. Орфография. Имя существительное, имя прилагательное. Имя числительное, местоимение. Глагол. Причастие, деепричастие. Наречие. Служебные части речи. Синтаксис словосочетания и простого предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Предложения с обособленными членами предложения. Повторение пунктуации при прямой и косвенной речи. Трудные случаи пунктуации в сложном предложении. Рекомендации к подготовке и проведению ГИА.

### **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

уроков по *русскому языку* для 5 класса (базовый уровень)

Русский язык. 5 класс: Л.М. Рыбченкова, Просвещение-2019 г.

Рассчитано на 192,5 часов (5,5 ч. в неделю, кол-во недель в уч. году 35.)

Контрольная работа-3

Контрольное тестирование-3

Сочинение-2

Изложение-2

Практическая работа-4

Мониторинги-2

Промежуточная аттестация-1

Внутрипредметный модуль «Сложные вопросы ВПР», 5 класс, 40 часов

(филологическое направление, лингвистическое направление), «Сложные



вопросы ВПР» 5 класс, 40 часов (физико-математическое направление, инженерно-технологическое направление, общеобразовательный класс).

№ п/п	Название раздела программы, тема урока	Кол-во часов на раздел, тему
Раздел 1. Введение		
1.1	Язык и языкознание	1
1.2	Повторение изученного в начальной школе	2
1.3	Язык и речевое общение	1
1.4	РР. Текст	1
1.5	Контрольная работа № 1 по теме «Повторение» с грамматическим заданием	1
1.6	Входной мониторинг	1
Раздел 2. Фонетика. Графика. Орфография.		
2.1	Буква и звук. Алфавит	2
2.2	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	1
2.3	ВПМ. Глухие и звонкие согласные. Оглушение и озвончение согласных	1
2.4	ВПМ. Непроизносимые согласные.	1
2.5	Твёрдые и мягкие согласные.	1
2.6	ВПМ. Гласные звуки и обозначающие их буквы.	1
2.7	ВПМ. Обозначение букв с помощью е,ё,ю,я	1
2.8	Слог и ударение	1
2.9	РР. Устный рассказ по картине Б. Кустодиева «Масленица»	1
2.10	Правописание безударных гласных в корне слова	1
2.11	Правописание безударных гласных в корне слова	1

2.12	Повторение по теме «Фонетика, графика, орфография»	1
2.13	Повторение по теме «Фонетика, графика, орфография»	1
2.14	Практическая работа № 1 по теме «Фонетика. Графика».	1
2.15	Работа над ошибками	1
Раздел 3. Морфемика. Словообразование. Орфография.		
3.1	ВПМ. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Корень слова. Однокоренные слова	1
3.2	Окончание и основа	1
3.3	РР. Сочинение-рассуждение по данному началу	1
3.4	ВПМ. Приставки	1
3.5	ВПМ. Суффиксы	1
3.6	РР. Заголовок текста. Опорные тематические слова текста	2
3.7	Сложные слова.	1
3.8	ВПМ. Чередование гласных и согласных в корнях слов	1
3.9	Повторение по теме «Морфемика, словообразование, орфография»	1
3.10	Практическая работа № 2 по теме «Морфемика, словообразование, орфография»	1
3.11	Работа над ошибками	1
3.12	РР. Изложение	2
3.13	ВПМ. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Корень слова. Однокоренные слова	1
3.14	Окончание и основа	1
3.15	РР. Сочинение-рассуждение по данному началу	1

3.16	ВПМ. Приставки	1
3.17	ВПМ. Суффиксы	1
3.18	РР. Заголовок текста. Опорные тематические слова текста	2
3.19	Сложные слова.	1
3.20	ВПМ. Чередование гласных и согласных в корнях слов	1
3.21	Повторение по теме «Морфемика, словообразование, орфография»	1
3.22	Практическая работа № 2 по теме «Морфемика, словообразование, орфография»	1
3.23	Работа над ошибками	1
3.24	РР. Изложение	2
Раздел 4. Лексикология		
4.1	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1
4.2	РР. Устная и письменная речь.	1
4.3	РР. Разговорная, книжная и нейтральная лексика	1
4.4	Толковые словари	1
4.5	Правописание букв О и Ё после шипящих в корне слова.	2
4.6	ВПМ. Однозначные и многозначные слова	1
4.7	РР. Понятие о лексической сочетаемости	1
4.8	Тематическая группа	1
4.9	ВПМ. Синонимы.	2
4.10	ВПМ. Антонимы	1
4.11	ВПМ. Омнимы. Паронимы	1

4.12	РР. Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи	1
4.13	Понятие о чередовании	1
4.14	Чередование букв Е/И в корнях	2
4.15	Чередование букв А/О в корнях	2
4.16	РР. Изложение с продолжением	2
4.17	Суффиксы –ЧИК- и –ЩИК-	2
4.18	И и Ы после приставок на согласные	2
4.19	ВПМ. Прямое и переносное значение слова	2
4.20	Особенности написания приставок на З/С	2
4.21	ВПМ. Особенности написания приставок на З/С	1
4.22	ВПМ. Фразеологизмы	2
4.23	Крылатые слова	2
4.24	РР. Изложение прочитанного текста	2
4.25	Повторение по теме «Лексикология»	2
4.26	Практическая работа № 3 по теме «Лексикология»	2
4.27	Работа над ошибками	2
Раздел 5. Морфология.		
5.1	Морфология как раздел лингвистики. Части речи	1
5.2	Полугодовой мониторинг	1
5.3	ВПМ. Части речи	1
5.4	Имя существительное как часть речи	1
5.5	ВПМ. Морфологические признаки имени существительного	1
5.6	Род существительных	1

5.7	РР. Выборочное изложение	1
5.8	ВПМ. Склонение существительных. Падеж. Число.	2
5.9	Буквы <i>Е</i> и <i>И</i> в падежных окончаниях имён существительных	2
5.10	ВПМ. Буквы <i>О</i> и <i>Ё</i> после шипящих и <i>Ц</i> в окончаниях существительных	2
5.11	ВПМ. Правописание <i>НЕ</i> с существительными	2
5.12	Контрольная работа № 2 по теме «Имя существительное» с грамматическим заданием.	1
5.13	Работа над ошибками	1
5.14	Имя прилагательное как часть речи	1
5.15	РР. Повествование с элементами описания	2
5.16	ВПМ. Правописание окончаний имён прилагательных	2
5.17	Краткие прилагательные	2
5.18	ВПМ. Правописание <i>НЕ</i> с именами прилагательными	2
5.19	РР Сочинение по картине Ф. Васильева «Мокрый луг»	2
5.20	Имя числительное как часть речи	1
5.21	ВПМ. Морфологические признаки имени числительного	2
5.22	Местоимение как часть речи	1
5.23	ВПМ. Морфологические признаки местоимения	2
6.24	Контрольное тестирование № 1 по теме «Имя числительное. Имя прилагательное. Местоимение».	1
5.25	Работа над ошибками	1
5.26	Глагол как часть речи	2

5.27	Инфинитив – словарная форма глагола	2
5.28	РР. Средства связи предложений в тексте	2
5.29	Время глагола	1
5.30	РР. Тип текста. Время в предложении и тексте	1
5.31	РР. Сочинение-описание	1
5.32	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	2
5.33	ВПМ. Правописание окончаний глаголов	2
5.34	Контрольное тестирование № 2 по теме «Глагол».	1
5.35	Наречие как часть речи	2
5.36	ВПМ. Правописание <i>О(Е)</i> после шипящих в суффиксах наречий	2
5.37	<i>Ь</i> после шипящих на конце наречий	1
5.38	Контрольная работа № 3 по теме «Наречие» с грамматическим заданием.	1
5.39	Служебные части речи	2
5.40	ВПМ. Служебные части речи	1
5.41	РР. Сочинение по картине И. Билибина «Гвидон и царица»	2
5.42	Повторение по теме «Морфология»	2
5.43	Практическая работа № 4 по теме «Морфология»	1
5.44	Работа над ошибками	1
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.		
6.1	Что изучает синтаксис	1
6.2	ВПМ. Словосочетание	2
6.3	ВПМ. Предложение - основная единица речевого общения	1

6.4	ВПМ. Главные и второстепенные члены предложения	1
6.5	РР. Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении	1
6.6	РР. Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи	1
6.7	РР. Наши эмоции и их отражение в предложении	1
6.8	РР. Как писать отзыв	1
6.9	Что такое грамматическая основа предложения?	1
6.10	ВПМ. Что такое грамматическая основа предложения	1
6.11	ВПМ. Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения	2
6.12	ВПМ. Второстепенные члены предложения, и их роль в предложении	2
6.13	Определение	1
6.14	ВПМ. Дополнение	1
6.15	Обстоятельство	1
6.16	РР. Подробное изложение	1
6.17	ВПМ. Однородные члены предложения	1
6.18	РР. Сочинение по картине И. Машкова «Снедь московская. Хлебы»	1
6.19	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2
6.20	ВПМ. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
6.21	ВПМ. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
6.22	РР. Вопросный план текста	1

6.23	ВПМ. Обращение	2
6.24	РР. Изложение	1
6.25	ВПМ. Прямая речь	1
6.26	РР. План текста. Изложение с элементами сочинения	2
6.27	РР. Сочинение на лингвистическую тему	1
6.28	Работа над ошибками	1
6.29	Сложное предложение	2
6.30	ВПМ. Сложное предложение	1
6.31	РР. Сочинение по картине З. Серебряковой «За завтраком»	1
6.32	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация»	1
6.33	Контрольное тестирование № 3 по теме «Синтаксис и пунктуация».	1
6.34	Работа над ошибками	1
6.35	Промежуточная аттестация	1
6.36	Повторение раздела «Синтаксис и Пунктуация»	1,5
	ИТОГО	192,5

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

уроков по *русскому языку* для 6 класса (базовый уровень)

Русский язык. 6 класс: Л.М. Рыбченкова, Просвещение-2019 г.

Расчитано на 210 часов (6 ч. в неделю, кол-во недель в уч. году 35.)

Контрольная работа-4

Контрольное тестирование-2

Контрольное сочинение-2

Контрольное изложение-2

Практическая работа-5

Мониторинги-2

Промежуточная аттестация-1



Внутрипредметный модуль «Сложные вопросы ВПР», 6 класс, 50 часов (филологическое направление, физико-математическое направление, инженерно-технологическое направление, общеобразовательный класс), «Сложные вопросы ВПР» 6 класс, 50 часов (лингвистическое направление, естественно-научное направление, социо-гуманитарное направление).

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела программы, тема урока</b>	<b>Кол-во часов на раздел, тему</b>
<b>Раздел 1. Введение</b>		
1.1	Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. §1	1
1.2	Понятие о функциональных разновидностях языка. Текст и его признаки. §2-3	1
1.3	Входной контроль	1
1.4	Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры	1
1.5	Орфоэпические нормы. §41.	1
1.6	1. Модуль «Орфоэпический практикум»	1
<b>Раздел 2. Морфемика, словообразование, орфография</b>		
2.1	Состав слова. §5	1
2.2	2. Модуль « Приставка, корень, суффикс как словообразующие морфемы».	1
2.3	РР Определение принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка	1
2.4	Основные способы образования слов в русском языке. §6	1
2.5	3. Модуль «Словообразующие и формообразующие морфемы»	1
2.6	4. Модуль «Окончание как формообразующая морфема».	1
2.7	Сложные и сложносокращённые слова. §7	1
2.8	5. Модуль « Корень. Однокоренные слова».	1
2.9	Понятие об этимологии. §8	1
2.10	Морфемный и словообразовательный разбор слова. §9	1

2.11	6.Модуль «Применение знаний по морфемике в практике правописания».	1
2.12	Входной мониторинг	1
2.13	РР Сочинение на лингвистическую тему	1
2.14	Буквы О и А в корнях –гор-/-гар- §10	1
2.15	Буквы О и А в корнях -зор-/-зар- §10	1
2.16	Буквы О и А в корнях -раст-/-рос- §10	1
2.17	Правописание приставки пре- §11	1
2.18	Правописание приставки при- §11	1
2.19	Трудные случаи правописания приставок пре-/при- §11	1
2.20	Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография».	1
2.21	Тестирование по теме «Морфемика, словообразование, орфография»..	1
2.22	Контрольная работа №1 по теме «Морфемика, словообразование, орфография»	1
2.23	Работа над ошибками	1
Раздел 3. Лексикология, орфография. Культура речи		
3.1	Повторение изученного в V классе. §13	1
3.2	7. Модуль «Слово как единица языка».	1
3.3	8. Модуль «Лексическое значение слова».	1
3.4	РР Сочинение-рассказ о народном промысле	1
3.5	Метафора. §14	1
3.6	9. Модуль«Прямое и переносное значение слова».	1
3.7	Лексические выразительные средства. §15	1
3.8	10. Модуль «Переносное значение как основа тропов»	1
3.9	РР Подготовка материалов для сочинения-описания.	1
3.10	11. Модуль «Однозначные и многозначные слова»	1
3.11	Чередование гласных в корнях –скак-/-скоч-.§16	1
3.12	12. Модуль «Омонимы и паронимы	1
3.13	Чередование гласных в корнях - равн-/-ровн-.§16	1
3.14	13. Модуль «Синонимы»	1
3.15	Чередование гласных в корнях -твар-/-твор-.§16	1

3.16	14. Модуль «Антонимы»	1
3.17	Исконно русские слова. §17	1
3.18	Заимствованные слова. §18	1
3.19	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1
3.20	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы. §20	1
3.21	Общепотребительные слова. §21	1
3.22	Диалектизмы. §21	1
3.23	Профессионализмы. §22	1
3.24	Жаргонизмы. §23	1
3.25	Стилистически нейтральная лексика	1
3.26	Книжная лексика. §24	1
3.27	Стилистические пласты лексики.	1
3.28	Разговорная лексика. §25	1
3.29	РР Сочинение-рассуждение.	1
3.30	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. §26	1
3.31	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. §27	1
3.32	РР Изложение (сжатое).	1
3.33	Повторение темы «Лексикология».	1
3.34	Контрольная работа №2 по теме «Лексикология».	1
3.35	Работа над ошибками	1
Раздел 4. Морфология.		
4.1	Части речи в русском языке. §29	1
4.2	Имя существительное как часть речи. §30	1
4.3	15. Модуль «Общее грамматическое значение имен существительных»	1
4.4	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. §31	1
4.5	16. Модуль «Морфологические и синтаксические признаки имен существительных»	1

4.6	Имена существительные общего рода. §32	1
4.7	17. Модуль «Распознавание имен существительных по грамматическому значению»	1
4.8	Морфологический разбор имени существительного. §33	1
4.9	РР Стиль текста	1
4.10	Словообразование имён существительных. §34	1
4.11	Приставочный и суффиксальный способы образования имён существительных.	1
4.12	Приставочно - суффиксальный способ образования имён существительных.	1
4.13	18. Модуль «Нормативное употребление имен существительных»	1
4.14	Сложносокращённые имена существительные. §35	1
4.15	19. Модуль «Правописание сложносокращённых имен существительных».	1
4.16	Правописание гласных в суффиксах имён существительных. §36	1
4.17	20. Модуль «Нормативное употребление имен существительных, образованных суффиксальным способом».	1
4.18	Повторение темы «Имя существительное». §37	1
4.19	Практическая работа №1 по теме «Имя существительное».	1
4.20	Работа над ошибками.	1
4.21	Имя прилагательное как часть речи. §38	1
4.22	21.Модуль «Общее грамматическое значение имен прилагательных»	1
4.23	Особенности строения текста-описания. §38	1
4.24	22.Модуль «Морфологические и синтаксические признаки имен прилагательных»	1
4.25	Полугодовой мониторинг	1
4.26	Степени сравнения имён прилагательных. Составная сравнительная степень. §39	1
4.27	Степени сравнения имён прилагательных. Простая превосходная степень. §40	1
4.28	Степени сравнения имён прилагательных. Составная превосходная степень. §40	1
4.29	Мониторинг №2 Работа над ошибками	2

4.30	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. §41	1
4.31	23. Модуль «Распознавание имен прилагательных по грамматическому значению»	1
4.32	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные. §42	1
4.33	24. Модуль «Распознавание имен прилагательных по морфологическому значению»	1
4.34	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные. §43	1
4.35	25. Модуль «Распознавание имен прилагательных по синтаксическому значению»	1
4.36	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
4.37	Словообразование имён прилагательных. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	1
4.38	26. Модуль «Нормативное употребление имен прилагательных, образованных суффиксальным способом».	1
4.39	Одна и две буквы Н в суффиксах имён прилагательных. §46	1
4.40	27. Модуль «Нормативное употребление имен прилагательных, образованных суффиксальным способом».	1
4.41	28. Модуль «Соблюдение орфографических норм в именах прилагательных с Н и НН».	1
4.42	Правописание имён прилагательных с суффиксами –к- и –ск-. §47	1
4.43	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных. §48	1
4.44	29. Модуль «Соблюдение орфографических норм в правописании сложных прилагательных».	1
4.45	РР Описание признаков предметов и явлений окружающего мира. §49	2
4.46	Повторение темы «Имя прилагательное». §50	1
4.47	Практическая работа № 2 по теме «Имя прилагательное».	1
4.48	Работа над ошибками.	1
4.49	Имя числительное как часть речи. §51	1
4.50	30. Модуль «Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен числительных»	1
4.51	Простые, сложные и составные числительные. §52	1

4.52	Количественные и порядковые числительные. §53	1
4.53	РР Роль числительных в тексте	1
4.54	Склонение количественных числительных. §54	1
4.55	Склонение порядковых числительных. §54	1
4.56	31. Модуль «Нормативное употребление имен числительных при склонении»	1
4.57	Разряды количественных числительных (целые, дробные). §55	1
4.58	Разряды количественных числительных (собирательные). §55	1
4.59	32. Модуль «Распознавание имен числительных по грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам»	1
4.60	РР Сочинение на лингвистическую тему.	1
4.61	Синтаксическая роль числительных в предложении.	1
4.62	РР Лексические способы сокращения текста.	1
4.63	Морфологический разбор числительного. §57	1
4.64	Повторение темы «Имя числительное». §58	1
4.65	Практическая работа № 3 по теме «Имя числительное».	1
4.66	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. §59	1
4.67	33. Модуль. «Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки местоимений»	1
4.68	Личные местоимения. §60	1
4.69	34. Модуль «Нормативное употреблениеличных местоимений при склонении»	1
4.70	РР Приёмы сжатия текста. §60	1
4.71	Возвратное местоимение <i>себя</i> . §61	1
4.72	Притяжательные местоимения. §62	1
4.73	35. Модуль «Распознавание притяжательных местоимений по грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам»	1

4.74	РР Сочинение-описание картины Н. Богданова-Бельского «Виртуоз»	1
4.75	Указательные местоимения. §63	1
4.76	Определительные местоимения. §64	1
4.77	РР Текст. Логика текста	1
4.78	Вопросительные местоимения. §65	1
4.79	Относительные местоимения. §65	1
4.80	Неопределённые местоимения. §66	1
4.81	36. Модуль «Соблюдение орфографических норм в правописании неопределённых местоимений»	1
4.82	Отрицательные местоимения. §67	1
4.83	37. Модуль «Соблюдение орфографических норм в правописании отрицательных местоимений»	1
4.84	Морфологический разбор местоимения. §68	1
4.85	РР Сочинение – описание картины А. Пластова «Жатва»	2
4.86	Повторение темы «Местоимение». §69	1
4.87	Практическая работа № 4 по теме «Местоимение».	1
4.88	Глагол. §70	1
4.89	38. Модуль. «Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки глагола»	1
4.90	39. Модуль «Распознавание глаголов по грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам»	1
4.91	Совершенный и несовершенный вид глагола. §71	1
4.92	Разноспрягаемые глаголы. §72	1
4.93	Переходные глаголы и непереходные глаголы. §73.	1
4.94	Возвратные и невозвратные глаголы. §73	1
4.95	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. §74	1
4.96	Условное наклонение. §75	1
4.97	РР Сочинение-рассуждение по упр. 540.	2
4.98	Повелительное наклонение. §76	1
4.99	40. Модуль «Нормативное употребление глаголов повелительного наклонения»	1
4.100	РР Создание текста- инструкции (упр. 550-552).	1

4.101	Употребление наклонений. §77	1
4.102	Безличные глаголы. §78	1
4.103	41. Модуль «Распознавание безличных глаголов по лексическому значению,	1
4.104	Морфологический разбор глагола. §79	1
4.105	Правописание гласных в суффиксах глаголов. §80	1
4.106	42. Модуль «Соблюдение орфографических норм в правописании гласных в суффиксах глаголов»	1
4.107	43. Модуль «Нормативное употребление глаголов»	1
4.108	РР Рассказ о событии. §81	2
4.109	Повторение темы «Глагол». §82	1
4.110	Практическая работа № 5 по теме «Глагол».	1
4.111	Работа над ошибками.	1
4.112	44. Модуль «Подготовка к к/р по теме «Морфология»	1
4.113	45. Модуль «Тренировочные упражнения по теме «Морфология»	1
4.114	Контрольная работа №3 по теме «Морфология»	1
4.115	Работа над ошибками	1
Раздел 5. Синтаксис, пунктуация. Культура речи.		
5.1	Основные единицы синтаксиса. §83	1
5.2	Простое предложение. §84	1
5.3	Синтаксический разбор простого предложения. §89	1
5.4	РР Сочинение-описание картины А. Куинджи «Берёзовая роща» (упр.591-592).	2
5.5	Порядок слов в предложении. §85	1
5.6	Простое осложнённое предложение. §86	1
5.7	Однородные члены предложения. Обращения	1
5.8	РР Рассуждение. §87	1
5.9	Сложное предложение. §88	1
5.10	46. Модуль «Синтаксический разбор сложного предложений».	1
5.11	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация» §89	1
5.12	Контрольная работа №4 по теме «Синтаксис»	1
5.13	Работа над ошибками	1



5.14	47. Модуль «Формирование орфографической и пунктуационной зоркости	1
5.15	Промежуточная аттестация	1
5.16	Работа над ошибками	1
Раздел 6. Повторение		
6.1	48. Модуль «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи»	1
6.2	49. Модуль «Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания»	1
6.3	50. Модуль «Нормативное употребление форм слов различных частей речи»	1
6.4	Контрольное тестирование по теме «Культура речи»	1
6.5	Работа над ошибками	1
	ИТОГО	210

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

уроков по русскому языку для 7 класса (базовый уровень)

Русский язык. 7 класс: Л.М. Рыбченкова, Просвещение-2019 г.

Расчитано на 140 часов (4 ч. в неделю, кол-во недель в уч. году 35.)

Контрольная работа-2

Контрольное тестирование-3

Контрольное сочинение-1

Контрольное изложение-1

Практическая работа-7

Мониторинги-2

Промежуточная аттестация-1

Внутрипредметный модуль «Сложные вопросы ВПР», 7 класс, 35 часов

(филологическое направление, лингвистическое направление), «Сложные

вопросы ВПР» 7 класс, 35 часов (физико-математическое

направление, общеобразовательный класс, естественно-научное направление, социо-гуманитарное направление).

№ п/п	Название раздела программы, тема урока	Кол-во часов на раздел, тему
Раздел 1. Введение. Русский язык в современном мире.		
1.1	Речь. Речевое общение.	2
1.2	Речевой этикет.	2

1.3	РР. Сочинение-рассуждение по упр.24	2
1.4	Функциональные разновидности языка.	2
Раздел 2. Текст, его основная и дополнительная информация. Тезисы.		
2.1	Текст, его основная и дополнительная информация.	2
2.2	Практическая работа № 1 по теме «Текст».	1
2.3	Входной мониторинг. Работа над ошибками.	2
Раздел 3. Морфология.		
3.1	Система частей речи в русском языке.	1
Раздел 4. Причастие.		
4.1	Система частей речи в русском языке.	1
4.2	ВПМ. Понятие о причастии.	2
4.3	ВПМ. Признаки глагола и прилагательного у причастия.	2
4.4	Причастный оборот.	2
4.5	ВПМ. Действительные и страдательные причастия.	2
4.6	РР Сжатое изложение по упр. 72	2
4.7	ВПМ. Полные и краткие формы причастий.	2
4.8	Причастия настоящего и прошедшего времени.	1
4.9	ВПМ. Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени.	3
4.10	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.	2
4.11	РР Комплексная работа с текстом.	2
4.12	Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях.	3
4.13	Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.	2
4.14	Практическая работа № 2 по теме «Причастие».	1
4.15	ВПМ. Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных.	2
4.16	ВПМ. Морфологический разбор причастий.	1
4.17	ВПМ. Правописание НЕ с причастиями.	2
4.18	РР. Изложение по упр.139	2
4.19	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
4.20	Повторение по теме «Причастие».	2

4.21	Контрольная работа № 1 (тестирование + анализ текста) по теме «Причастие».	1
4.22	Работа над ошибками.	1
Раздел 5. Деепричастие.		
5.1	ВПМ. Понятие о деепричастии.	1
5.2	ВПМ Деепричастный оборот.	2
5.3	РР Тезисный план текста. (Упр.165)	1
5.4	Правописание не с деепричастиями.	2
5.5	ВПМ. Способы образования деепричастий	2
5.6	РР Сочинение-описание картины Б. Кустодиева «Сирень» (упр. 181, 182)	2
5.7	РР Рассуждение и его виды.	1
5.8	Практическая работа № 3 по теме «Деепричастие».	1
5.9	РР Сочинение-рассуждение (упр.193)	2
5.10	ВПМ. Морфологический разбор деепричастия.	1
5.11	ВПМ, НЕ с деепричастиями	1
5.12	Повторение темы «Деепричастие».	1
5.13	Контрольная работа № 2 по теме «Деепричастие».	1
5.14	Работа над ошибками.	1
Раздел 6. Наречие.		
6.1	Наречие как часть речи.	2
6.2	Разряды наречий по значению.	2
6.3	РР. Комплексная работа над текстом.	2
6.4	ВПМ. Степени сравнения наречий.	2
6.5	ВПМ. Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о (е).	2
6.6	ВПМ. Морфологический разбор наречия.	2
6.7	Контрольная работа № 3 (сжатое изложение)	1
6.8	ВПМ. Одна и две буквы Н в наречиях на –о(е)	2
6.9	ВПМ. Буквы о и е после шипящих на конце наречий.	2
6.10	ВПМ. Буквы о и а на конце наречий.	2
6.11	ВПМ. Дефис между частями слова в наречиях.	2
6.12	Практическая работа № 4 по теме «Наречие».	1
6.13	РР Подробное изложение по упр. 241	2
6.14	ВПМ. Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.	2
6.15	Полугодовой мониторинг. Работа над ошибками	2

6.16	ВПМ. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1
6.17	РР Речевая характеристика героя (на материале упр. 252)	2
6.18	Повторение темы «Наречие».	3
6.19	Контрольная работа № 4 по теме «Наречие».	1
6.20	Работа над ошибками.	2
Раздел 7. Предлог		
7.1	ВПМ. Предлог как часть речи.	1
7.2	Предлоги производные и непроизводные.	2
7.3	РР Сочинение.	2
7.4	ВПМ. Предлоги простые и составные.	1
7.5	ВПМ. Правописание предлогов.	2
7.6	Употребление предлогов в речи.	2
7.7	ВПМ. Морфологический разбор предлога.	1
7.8	Повторение темы «Предлог»	2
7.9	Практическая работа № 5 по теме «Предлог». Работа над ошибками.	2
Раздел 8. Союз.		
8.1	Союз как часть речи.	1
8.2	ВПМ. Разряды союзов.	1
8.3	ВПМ. Сочинительные союзы.	2
8.4	ВПМ. Подчинительные союзы.	2
8.5	ВПМ. Правописание союзов.	2
8.6	Практическая работа № 6 по теме «Союз».	1
8.7	РР Сочинение-рассуждение. (упр.316)	2
8.8	ВПМ. Союзы и союзные слова.	2
8.9	Контрольная работа № 5 (сочинение на лингвистическую тему)	1
8.10	ВПМ. Союзы в простых и сложных предложениях.	2
8.11	ВПМ. Морфологический разбор союза.	1
8.12	Повторение темы «Союз».	1
8.13	Контрольная работа № 6 по теме «Союз» (тестирование в формате ОГЭ)	1
8.14	Работа над ошибками.	1
Раздел 9. Частица		
9.1	Частица как часть речи.	1
9.2	Разряды частиц.	2

9.3	ВПМ. Правописание частиц.	2
9.4	Правописание частицы <i>не</i> .	2
9.5	Промежуточная аттестация	1
9.6	ВПМ. Разграничение частиц <i>не</i> и <i>ни</i> .	2
9.7	Практическая работа № 7 по теме «Частица»	1
9.8	РР Сочинение-рассуждение по упр. 368	2
9.9	Повторение темы «Частицы».	2
9.10	Контрольная работа № 7 по теме «Служебные части речи» (тестирование + анализ текста)	2
Раздел 10. Междометие.		
10.1	Междометие.	2
10.2	Повторение изученного в 7 классе	2
	ИТОГО	140

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

уроков по русскому языку для 8 класса (базовый уровень)

Русский язык. 8 класс: Л.М. Рыбченкова, Просвещение-2019 г.

Рассчитано на 105 часов (3 ч. в неделю, кол-во недель в уч. году 35.)

Контрольное тестирование-3

Контрольное сочинение-2

Контрольное изложение-2

Практическая работа-7

Мониторинги-2

Промежуточная аттестация-1

Внутрипредметный модуль «Сложные вопросы ВПР», 8 класс, 32 часа (филологическое направление, лингвистическое направление),

«Сложные вопросы ВПР» 8 класс, 32 часа (физико-математическое направление, естественно-научное направление, социо-гуманитарное направление).

№ п/п	Название раздела программы, тема урока	Кол-во часов на раздел, тему
Раздел 1. Введение. Речь. Речевое общение. Текст		
1.1	Что такое культура речи (§1)	1
1.2	Повторение изученного в 6-7 классах (§2)	1

1.3	ВПМ. Языковая норма и ее основные особенности (§3)	1
1.4	Текст как речевое произведение (§4)	1
1.5	ВПМ. Средства и способы связи предложений в тексте (§4)	1
1.6	Функциональные разновидности современного русского языка. Публицистический стиль (§5)	1
1.7	Основные жанры публицистического стиля (§6)	1
1.8	Р/р Сочинение-рассуждение. Виды аргументации (§7)	1
1.9	ВПМ. Научный стиль. Основные жанры научного стиля.	1
1.10	(§8)	1
1.11	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста (§9)	1
1.12	ВПМ. Культура публичной речи (§10)	1
1.13	Практическая работа № 1 по теме «Текст. Функциональные стили речи».	1
1.14	Входной мониторинг	1
1.15	Работа над ошибками	1
Раздел 2. Виды и средства синтаксической связи		
2.1	ВПМ. Синтаксис как раздел грамматики. Основные единицы синтаксиса (§11)	1
2.2	Пунктуация. Функции знаков препинания (§12)	1
2.3	Словосочетание, его структура и виды (§13)	1
2.4	ВПМ. Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание) (§14)	1

2.5	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание) (§14)	1
2.6	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	1
2.7	ВПМ. Синтаксический разбор словосочетания (§15)	1
2.8	Контрольная работа № 1 (сжатое изложение)	1
Раздел 3. Двусоставные предложения		
3.1	Понятие о предложении (§16)	1
3.2	ВПМ. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	1
3.3	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения (§17)	1
3.4	Контрольная работа № 2 (сочинение-рассуждение)	1
3.5	ВПМ. Виды сказуемого и способы их выражения. Простое глагольное сказуемое (§18)	1
3.6	Составное глагольное сказуемое (§19)	1
3.7	Составное именное сказуемое (§20)	1
3.8	Тире между подлежащим и сказуемым (§21)	1
3.9	ВПМ. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого	1
3.10	Второстепенные члены и их роль в предложении (§22)	1
3.11	Определение и его виды (§23)	1
3.12	ВПМ. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.	1
3.13	Дополнение и его виды (§24)	1

3.14	ВПМ. Обстоятельство и его виды (§25)	1
3.15	Повторение темы «Двусоставные предложения» (§26)	1
3.16	Практическая работа № 2 по теме «Двусоставные предложения»	1
3.17	Полугодовой мониторинг	1
Раздел 4. Односоставные предложения		
4.1	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения (§27)	1
4.2	ВПМ. Основные группы односоставных предложений и их особенности. Их структурные и смысловые особенности (§28).	1
4.3	Определенно-личные предложения (§29)	1
4.4	Определенно-личные предложения (§29)	1
4.5	ВПМ. Неопределенно-личные предложения (§30)	1
4.6	Неопределенно-личные предложения (§30)	1
4.7	Обобщенно-личные предложения (§31)	1
4.8	Безличные предложения (§32)	1
4.9	ВПМ. Безличные предложения (§32)	1
4.10	Назывные предложения (§33)	1
4.11	ВПМ. Повторение темы «Односоставные предложения» (§34)	1
4.12	Синонимия односоставных и двусоставных предложений.	1
4.13	Контрольная работа № 3 по теме «Односоставные предложения» (тестирование + анализ текста)	1
4.14	Работа над ошибками.	1
Раздел 5. Простое осложненное предложение		



5.1	Понятие о простом осложненном предложении (§35)	1
5.2	Понятие об однородных членах предложения (§36)	1
5.3	ВПМ. Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними (§37)	1
5.4	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними (§37)	1
5.5	Контрольная работа № 4 (сочинение на лингвистическую тему).	1
5.6	ВПМ. Однородные и неоднородные определения (§38)	1
5.7	Однородные и неоднородные определения (§38)	1
5.8	Однородные и неоднородные определения (§38)	1
5.9	Практическая работа № 3 «Знаки препинания между однородными членами предложения».	1
5.10	ВПМ. Обобщающие слова при однородных членах предложения (§39)	1
5.11	Обобщающие слова при однородных членах предложения (§39)	1
5.12	ВПМ. Синтаксический разбор простого предложения (§40)	1
5.13	Практическая работа № 4 «Синтаксический разбор предложения с однородными членами» (§40)	1
5.14	Повторение темы «Предложения с однородными членами» (§41)	1
5.15	Контрольная работа № 5 по теме «Предложения с однородными членами» (тестирование + анализ текста)	1

5.16	ВПМ. Сущность и условия обособления. Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными членами	1
5.17	Обособление определений (§42)	1
5.18	Обособление определений (§42)	1
5.19	ВПМ. Обособление определений (§42)	1
5.20	Обособление приложений (§43)	1
5.21	Обособление приложений (§43)	1
5.22	ВПМ. Обособление приложений (§43)	1
5.23	Обособление обстоятельств (§44)	1
5.24	Обособление обстоятельств (§44)	1
5.25	ВПМ. Обособление обстоятельств (§44)	1
5.26	Практическая работа № 5 «Знаки препинания при обособленных обстоятельствах»	1
5.27	Обособление дополнений (§45)	1
5.28	ВПМ. Обособление дополнений (§45)	1
5.29	Обособление дополнений (§45)	1
5.30	Контрольная работа № 6 (изложение с творческим заданием (экологические проблемы))	1
5.40	Работа над ошибками	1
5.41	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения (§46)	1
5.42	ВПМ. Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности	1
5.43	Повторение темы «Предложения с обособленными членами» (§47)	1

5.44	Практическая работа № 6 «Предложения с обособленными членами»	1
5.45	Предложения обращениями (§48)	1
5.46	ВПМ. Интонация предложений с обращением.	1
5.47	Предложения с вводными конструкциями (§49)	1
5.48	ВПМ. Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста	1
5.49	Предложения со вставными конструкциями (§50)	1
5.50	ВПМ. Предложения со вставными конструкциями (§50)	1
5.51	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями» (§51)	1
5.52	Контрольная работа № 7 по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями» (тестирование + анализ текста)	1
5.53	Работа над ошибками	1
5.54	ВПМ. Научный стиль. Основные жанры научного стиля.	1
<b>Раздел 6. СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ЧУЖОЙ РЕЧИ</b>		
6.1	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи (§52)	1
6.2	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи (§52)	1
6.3	ВПМ. Диалог (§53)	1
6.4	Оформление диалога на письме	1
6.5	Косвенная речь (§54)	1

6.6	Цитаты. Знаки препинания при цитировании (§55)	1
6.7	ВПМ. Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях	1
6.8	Повторение темы «Способы передачи прямой речи» (§56)	1
6.9	Промежуточная аттестация	1
6.10	Работа над ошибками.	1
	ИТОГО	105

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

уроков по *русскому языку* для 9 класса (базовый уровень)

Русский язык. 9 класс: Л.М. Рыбченкова, Просвещение-2019 г.

Рассчитано на 102 часа (3 ч. в неделю, кол-во недель в уч. году 34.)

Контрольное тестирование-3

Контрольное сочинение-2

Контрольное изложение-2

Практическая работа-6

Мониторинги-2

Промежуточная аттестация-1

Внутрипредметный модуль «Сложные вопросы ВПР», 9 класс, 32 часа

(лингвистическое направление), «Сложные вопросы ВПР» 9 класс, 32 часа

(многопрофильный класс, физико-технический класс, лингвистический класс).

№ п/п	Название раздела программы, тема урока	Кол-во часов на раздел, тему
Раздел 1. Русский язык - национальный язык русского народа.		
1.1	Вводный урок. Язык как зеркало национальной культуры.	1
1.2	Русский язык как развивающееся явление.	1
Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах.		

2.1	Повторение изученного: фонетика, орфоэпия, графика.	1
2.2	Повторение изученного: словообразование, лексика.	1
2.3	Повторение изученного: словообразование, лексика.	1
2.4	Контрольная работа № 1 (сжатое изложение в формате ОГЭ)	1
2.5	Работа над ошибками.	1
2.6	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение.	1
2.7	Практическая работа № 1 в формате ОГЭ	1
2.8	Функциональные разновидности современного русского языка.	1
Раздел 3. Синтаксис сложного предложения. Сложное предложение		
3.1	Сложное предложение	1
3.2	Сложное предложение	2
Раздел 4. Сложносочиненное предложение		
4.1	Сложносочиненное предложение. Виды сложносочинённых предложений.	1
4.2	Контрольная работа № 2 (тестирование в формате ОГЭ)	1
4.3	Работа над ошибками.	1
4.4	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.	1
4.5	Практическая работа № 2 по теме «Сложное предложение»	1
4.6	Контрольная работа № 3 (сочинение в формате ОГЭ - 15.1, 15.2, 15.3 (на выбор)	1
Раздел 5. Сложноподчиненное предложение		
5.1	Понятие о сложноподчиненном предложении.	1

5.2	Виды сложноподчиненных предложений	1
5.3	Виды сложноподчиненных предложений	1
5.4	РР Виды сложноподчиненных предложений.	1
5.5	Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1
5.6	Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1
5.7	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.	1
5.8	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.	1
5.9	Контрольная работа № 4 (тестирование в формате ОГЭ)	1
5.10	Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1
5.11	Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1
5.12	Классификация сложноподчинённых предложений.	1
5.13	Классификация сложноподчинённых предложений.	1
5.14	Практическая работа № 4 по теме «СПП».	1
5.15	Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным.	1
5.16	Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным.	1
5.17	Сложноподчиненное предложение с придаточными обстоятельственными.	1
5.18	Сложноподчиненное предложение с придаточным времени. Сложноподчиненное предложение с придаточными места.	1

5.19	Сложноподчиненное предложение с придаточными причины, цели и следствия.	1
5.20	Полугодовой мониторинг	1
5.21	Работа над ошибками. Сложноподчиненное предложение с придаточными условия, уступки.	1
5.22	Контрольная работа № 4 (сочинение в формате ОГЭ - 15.1, 15.2, 15.3 (на выбор)	1
5.23	Работа над ошибками.	1
5.24	Сложноподчиненное предложение с придаточными образа действия.	1
5.25	Сложноподчиненное предложение с придаточными образа действия.	1
5.26	Сложноподчиненное предложение с придаточными меры и степени.	1
5.27	Сложноподчиненное предложение с придаточными меры и степени.	1
5.28	Сложноподчиненное предложение с придаточными сравнительными.	1
5.29	Сложноподчиненное предложение с придаточными сравнительными.	1
5.30	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	1
5.31	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	1
5.32	Развитие речи. Изложение с элементами сочинения.	1
5.33	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	1
5.34	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	1
5.35	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	1

5.36	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.	1
5.37	Комплексный анализ текста. Подготовка к ОГЭ.	1
5.38	Использование сложноподчиненного предложения с двумя или несколькими придаточными в языковой практике.	1
5.39	Синтаксический разбор сложного предложения.	1
5.40	Синтаксический разбор сложного предложения.	1
5.41	Синтаксический разбор сложного предложения.	1
5.42	Синтаксический разбор сложного предложения.	1
5.43	Изложение с творческим заданием по тексту.	1
5.44	Повторение по теме «Сложноподчинённое предложение».	1
5.45	Повторение по теме «Сложноподчинённое предложение».	1
5.46	Повторение по теме «Сложноподчинённое предложение».	1
5.47	Повторение по теме «Сложноподчинённое предложение».	1
5.48	Повторение по теме «Сложноподчинённое предложение».	1
5.49	Диктант с грамматическим заданием по теме «Сложноподчинённое предложение».	1
5.50	Работа над ошибками.	1
Раздел 6. Бессоюзное сложное предложение		
6.1	Понятие о бессоюзном предложении.	1
6.2	Виды бессоюзных сложных предложений.	1
6.3	Виды бессоюзных сложных предложений.	1
6.4	Виды бессоюзных сложных предложений.	1



6.5	Бессоюзное сложное предложение со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1
6.6	Бессоюзное сложное предложение со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1
6.7	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1
6.8	Практическая работа № 5 по теме «БСП».	1
6.9	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1
6.10	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.	1
6.11	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.	1
6.12	Контрольная работа № 5 (сжатое изложение в формате ОГЭ).	1
6.13	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	1
6.14	Повторение темы: «Бессоюзное сложное предложение».	1
6.15	Повторение темы: «Бессоюзное сложное предложение».	1
6.16	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
6.17	Работа над ошибками.	1
Раздел 7. Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи		

7.1	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1
7.2	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1
7.3	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с разными видами связи.	1
7.4	Практическая работа № 5 по теме «СП с разными видами связи».	1
7.5	Контрольная работа № 6 (тестирование в формате ОГЭ)	1
7.6	Работа над ошибками	1
Раздел 8. Обобщение и систематизация изученного материала		
8.1	Повторение. Лексика. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.	1
8.2	Фразеологический разбор.	1
8.3	Повторение. Морфемика. Словообразование.	1
8.4	Повторение. Морфология, морфологический разбор.	1
8.5	Практическая работа № 6 (комплексный анализ текста)	1
8.6	Работа над ошибками.	1
8.7	Повторение. Словосочетание. Простое осложненное предложение.	1
8.8	Повторение. Правописание и орфография.	1
8.9	Промежуточная аттестация	1
8.10	Культура речи.	1
8.11	Культура речи.	1
	ИТОГО	105