

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 57**

**Пр о е к т**

учебного плана внеурочной деятельности  
основного общего образования (ООО)  
среднего общего образования (СОО)  
МАОУ СОШ № 57 г. Калининграда  
на 2024-2025 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цели и задачи внеурочной деятельности.....	4
2.1. Цели внеурочной деятельности.....	4
2.2. Принципы организации внеурочной деятельности.....	5
2.3. Способы организации внеурочной деятельности в МАОУ СОШ № 57 .....	5
2.4. Особенности организации деятельности обучающихся в рамках системы внеурочной деятельности.....	6
2.5. Виды внеурочной деятельности .....	6
4. План внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 57.....	8
4.1. План внеурочной деятельности.....	8
5. Планируемые результаты.....	13

## Пояснительная записка

### Нормативно – правовая база

План внеурочной деятельности МАОУ СОШ №57 является нормативным документом, определяющим максимальный объем учебного времени, отводимого на освоение содержания внеурочной деятельности по классам, направлениям развития личности обучающихся

План школы разработан на основе следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- СанПиНы, раздел «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса»;
- Устав школы;
- Основная образовательная программа школы;
- Программы курсов внеурочной деятельности;

Внеурочная деятельность является интегративным компонентом образовательного процесса в школе, который обеспечивает взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и целостности образования.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их образования, развития, воспитания и социализации.

Необходимость введения внеурочной деятельности в образовательный процесс обусловлена необходимостью целенаправленной организации свободного времени детей, их активной социализации, развития индивидуальных способностей.

Проектирование, планирование, организация внеурочной деятельности обучающихся предполагает решение комплекса педагогических, организационно-методических и управленческих задач.

<b>Педагогические задачи организации внеурочной деятельности</b>	<b>Организационно-методические задачи организации внеурочной деятельности</b>	<b>Управленческие задачи организации внеурочной деятельности</b>
1. Создать условия для занятости обучающихся во внеурочное свободное время. 2. Обеспечить включение учащихся в разнообразные виды деятельности, учитывая интересы, возрастные, индивидуальные особенности учащихся. 3. Содействовать успешности, творческой самореализации учащихся, самовыражению,	1. Разработать программно-методические материалы по организации внеурочной деятельности в условиях школы. 2. Создать банк программ метапредметных курсов, кружков, секций, студий, обеспечивающих все направления внеурочной деятельности в условиях начальной школы.	1. Утвердить функциональные обязанности педагогов, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности обучающихся. 2. Утвердить план-график проведения мероприятий в рамках внеурочной деятельности с обучающимися.

<p>личностной самопрезентации реальных и потенциальных возможностей.</p> <p>4. Способствовать формированию личностной, метапредметной и предметной компетенции учащегося.</p> <p>5. Организовать социальные практики обучающихся с целью расширения кругозора, ознакомления с окружающим миром, активной социализации.</p> <p>6. Обеспечить профилактику рисков возникновения вредных привычек, девиантных форм поведения, посредством включения обучающихся в личностно-значимую и социально-полезную деятельность.</p>	<p>3. Создать «портфолио» методического объединения учителей начальных классов по организации внеурочной деятельности обучающихся.</p>	<p>3. Определить пути стимулирования педагогов, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности обучающихся.</p>
--	--	---

Модель внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени основного общего образования и среднего общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей школы.

Модель внеурочной деятельности в школе предполагает следующие направления, соответствующие направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Реализация модели осуществляется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, краткосрочные курсы, «круглые столы», конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Кроме плана внеурочной деятельности модель внеурочной деятельности так же предусматривает использование следующих документов:

- общая карта занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности;
- журнал регистрации занятий внеурочной деятельности;
- рабочие программы внеурочных курсов.

Данные инструменты обеспечивают реализацию модели внеурочной деятельности школы, создают предпосылки для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

## **2. Цели и задачи внеурочной деятельности**

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

*Цель системы внеурочной деятельности* - создание условий для реализации личностного потенциала, удовлетворения познавательных интересов учащихся основной школы в пространстве внеурочной деятельности.

*Задачи:*

- формирование сбалансированного, гармонизированного развивающего пространства внеурочной деятельности;
- реализация ресурсов социального партнёрства и сетевого взаимодействия;
- последовательная интеграция родителей в пространство внеурочной деятельности;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени основного общего образования, на ступени среднего общего образования с учетом интересов обучающихся, их родителей (законных представителей) и возможности ОУ.

### **2.1. Принципы создания системы внеурочной деятельности:**

*-единства урочной и внеурочной форм организации деятельности* – клубы, студии, кружки, центры внеурочной деятельности образуют единое с учебными курсами и модулями образовательное и развивающее пространство, задающее направленность и темпы развития учащихся;

*-свободы выбора* – дети и родители выбирают программы внеурочной деятельности на основе свободного выбора, проектируя индивидуальные траектории развития;

*-избыточность* – перечень клубов, студий, кружков, центров внеурочной деятельности формируется на основе принципа избыточности, превышая уровень предъявленного запроса родителей и учащихся, создаётся элемент приращения зоны развития учащихся;

*-открытость* – организация внеурочной деятельности предполагает последовательное привлечение родителей (законных представителей), социальных партнёров, информирование образовательного и местного сообщества о содержании и результатах деятельности учащихся.

### **2.3. Способы организации внеурочной деятельности в МАОУ СОШ № 57:**

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по шести направлениям;
- использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

***Ориентиры в организации внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 57:***

- запросы родителей, законных представителей;

- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования.

#### **2.4. Особенности организации деятельности обучающихся в рамках системы внеурочной деятельности**

Система внеурочной деятельности представлена предлагаемыми школой разнообразными формами организации деятельности по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

При организации внеурочной деятельности допускается чередование в рамках учебного дня урочной и внеурочной деятельности.

Группы для организации внеурочной деятельности формируются на основе выбора обучающихся и их родителей (законных представителей) с учётом реальных кадровых, материально-технических, организационных возможностей школы. Состав групп может быть от 10 до 35 человек. Группы могут формироваться из учащихся одного класса и всей параллели или с разных параллелей.

Состав групп может изменяться в течение учебного года по желанию участников образовательного процесса.

Возможно участие школы в работе разновозрастных групп. Для организации внеурочной деятельности может использоваться суббота и каникулярное время.

Годовое распределение часов для организации занятий внеурочной деятельностью позволяет:

- применить гибкое расписание при организации внеурочной деятельности. Начало систематических занятий в рамках внеурочной деятельности может быть отложено на октябрь или 2-ю четверть с целью гармонизации периода адаптации. Этот же период может быть использован для информационно-презентационной работы педагогов школы по созданию условий для осознанного выбора участниками образовательного процесса основных направлений и форм внеурочной деятельности (например, проведение занятий-презентаций по всем предлагаемым школой видам внеурочной деятельности, как для учащихся, так и для их родителей (законных представителей), а также для начала социальной работы классных руководителей с классом;

- наиболее эффективно использовать возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта; в период каникул – специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ на базе школы и её социальных партнёров

#### **2.5. Виды внеурочной деятельности**

Основными видами внеурочной деятельности нашей школы являются: **познавательная, досуговая (развлекательная), оздоровительно – спортивная, творческая.** Программа организации внеурочной деятельности реализуется пять направлений деятельности:

Направление	Цели
Общеинтел лектуальное	Формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.
Духовно нравственное –	-формирование активной жизненной позиции, гражданской ответственности за свой народ, за Родину; -формирование духовно – нравственных ориентиров, общечеловеческих ценностей.
Спортивно оздоровительное –	воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры.
Общекультурное	-развитие эмоционально – образного и художественно – творческого мышления, позволяющего учащемуся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышать чувство личной самодостаточности; -учить создавать атмосферу творческого сотрудничества, взаимодействия, при выполнении творческих работ в кружках.
Социальное	-воспитание у школьника позитивного мироощущения, преодоление явлений социальной дезадаптации; -восприятие мира с оптимистической точки зрения; -осознание необходимости познания себя и окружающих людей с целью установления толерантных дружеских отношений; -понимание человека как индивидуальности.

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

### 1. Спортивно-оздоровительное:

- Работа спортивного кружка.
- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физ.минуток.
- Участие в районных спортивных соревнованиях.

### 2. Общекультурное :

- Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района.
- Работа кружков.
- Участие в районных фестивалях.

### 3. Общеинтеллектуальное:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;

- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
- Работа кружков.

#### 4. Духовно-нравственное:

- Встречи с ветеранами труда, «Уроки мужества»;
- Выставки рисунков.
- Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян;
- Тематические классные часы.
- Оказание помощи ветеранам труда.
- Конкурсы рисунков.
- Фестивали патриотической песни.
- Работа кружков.

#### 5. Социальное:

- Проведение субботников;
- Работа на пришкольном участке.
- Разведение комнатных цветов.
- Акция «Спаси дерево».
- Работа кружков.

### 3. План внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 57

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности мы используем *план внеурочной деятельности*, который мы разрабатываем и утверждаем самостоятельно.

Под планом внеурочной деятельности следует понимать нормативный документ МАОУ СОШ № 57, который определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне основного общего образования и для обучающихся на уровне среднего образования с учетом интересов обучающихся их родителей (законных представителей) и возможностей образовательного учреждения.

	Название курса внеурочной деятельности	ФИО преподава- теля	Годовое количество часов							
			5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	10 класс	11 класс	
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	«Общая физическая подготовка»			34	34	34	34	34	34	34
	«САМБО»				34	34	34	34	34	34
	Общая военная подготовка		34	34	34					
	«Мир спортивных игр»			34	34					

	Огневая и строевая подготовка;		34	34	34				
	Шахматы		34	34	34				
<b>Общекультурное</b>	ИЗО-студия «Акварель»		34	34					
	Вокал «Звуки музыки»			34	34				
	Гончарная мастерская "Свистулька"		34	34	34				
	Начертательная геометрия							34	
	В мире прекрасного						34		34
	Основы программирования микроконтроллерных плат на платформе ARDUINO UNO		34	34					
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Английская грамматика						34		
	Правильная английская речь			34					
	Языковой клуб			34		34			
	Успешный английский								34
	Занимательный английский					34	34		
	Правильная английская речь			34					
	Говорим по-английски правильно								34
	Клуб любителей английского языка						34		
	Великий русский язык			34		34	34		
	Культура русского языка		34		34				
	Тайны русского языка		34						
	Русский язык и культура речи								34
	Русский язык - залог успешности						34		

	Русский язык и культура речи								34
	От простого к сложному						34		
	Практическая грамотность			34			34		
	Трудные вопросы грамматики				34		34		
	Трудные случаи русского языка							34	
	Художественное слово							34	
	Шаг за шагом к пятерке			34					
	Литературная гостиная								34
	Математика для всех				34		34		
	Математическая практика						34		
	Математика после уроков					34	34		
	«Математика для любознательных»		34						
	Математика для всех						34		
	Математика «Витамины для мозга»			34	34				
	Наглядная геометрия		34	34					
	Занимательная математика			34					
	«Математический практикум»					34	34	34	
	Практическая математика					34			
	Математический практикум								34
	Практика в математике						34	34	
	Математические хитрости								34
	Математика - это легко					34			34
	Математический практикум							34	

	Трудные вопросы физики					34	34		
	Готовимся к физике.						34	34	
	Физический практикум по физике						34		
	Цифровая Лаборатория по физике «Научные развлечения»				34				
	«Форды и подземелья Кёнигсберга»		34						
	«Финансовая грамотность»				34	34			
	PROобществознание					34	34		
	История кадетства		34						
	Обществознание для всех					34	34		
	Трудные вопросы истории			34					34
	Трудные вопросы обществознания								34
	За страницами учебника обществознания						34		
	Практическое обществознание						34	34	
	Географический практикум				34		34		
	Сложные вопросы биологии			34					34
	Знатоки биологии					34	34		
	Биология наука о живой природе								34
	Трудные вопросы неорганической химии						34		
	Химия в задачах								34
	Русский язык и культура речи								34
	Базовые понятия в сфере IT								34
	Грамотность в информатике						34	34	

	Информационная грамотность						34	34	
	Географический практикум								34
	Сложные вопросы географии					34	34		
	Юный нейромоделист ViTronics Lab				34				
<b>Духовно-нравственное</b>	Клуб смысленных и начитанных		34	34	34				
	Учимся играя		34	34	34				
	Природные загадки Балтики					34	34	34	
	Учимся оптимизму								34
<b>Социальное</b>	«Экзамены без стресса»						7		7
	Профорентация			34	34	34	34	34	34
	Разговоры о важном		34	34	34	34	34	34	34
	«Я - гражданин России»							34	34
	Социальное проектирование						34		
	Волонтеры					34			
	Основы правовых знаний					34			

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования в образовательном учреждении для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной

программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

### **Планируемые результаты**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;

- принятие образа «хорошего ученика»;

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- осознание ответственности человека за общее благополучие;

- осознание своей этнической принадлежности;

- гуманистическое сознание;

- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

- эстетические потребности, ценности и чувства;

- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.